

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 413
г. Челябинска»

Л.А.Бушуева

Приказ № 112-3-у
от 11.12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 413 г. Челябинска»
протокол № 2 от 11.12. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	8
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	10
Характеристика участников образовательных отношений	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	21
Характеристика образовательной деятельности	29
Характеристика материально-технических условий	38
Характеристика финансово-экономических условий	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	45
Система управления ДОУ	50
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	53
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	57
Критерии оценки результатов программы развития	57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 413 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска, Педагогический совет МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - январь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (февраль 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
-----------------	--

Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (<i>уменьшение или увеличение</i>) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов	- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 413 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Министерства образования и науки Челябинской области № 13151 от 14.09.2016

Устав: редакция № 9, 2021 г. (приказ № 363-у от 04.03.2021).

Юридический и фактический адреса: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18а.

Телефоны: 237-96-94, 237-96-82.

E-mail: mbdou413@mail.ru

Сайт: детсад413.рф

Заведующий: Бушуева Лариса Анатольевна.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности детей от 14.09.2016 г., № 13151.

Дополнительные образовательные услуги:

- «Тхэквондо»;
- «Школа будущего отличника»;
- Театральная студия «Лицедеи».

Ближайшее окружение ДОУ:

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» расположено вблизи филиала МАОУ СОШ № 15, МБДОУ «ДС № 15 г. Челябинска», МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», филиала поликлиники № 1, профессионального лицея № 68, магазинов, почтового отделения и других учреждений.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МОУ СОШ №17	- установление единства стремлений и взглядов на	С детьми: экскурсии в школу; посещение	План мероприятий Протоколы

		воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; – выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; – создание условий для благоприятного взаим одействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; – всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.	школьного музея, библиотеки; участие в совместной деятельности, игровых программах; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников. С педагогами: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-класс; круглые столы; психологические и коммуникативные тренинги для родителей, педагогов-психологов, медработников. С родителями: Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», творческие мастерские родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в	педсоветов Анкеты Конспекты совместных мероприятий
--	--	--	--	---

			преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; игровые тренинги и практикумы для родителей, деловые игры; тематические досуги	
2	Детская библиотека № 2 им. А.Горской	Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке. Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире. Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам. Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества. Воспитывать интерес к культуре и истории России.	экскурсии в библиотеку; знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь; посещение мини-музея библиотеки; познавательные тематические беседы; литературные встречи, встречи с автором; познавательные викторины; организация праздников, выставок; участие в конкурсах.	План мероприятий. Фотоматериалы с совместных мероприятий. Выставки книг в группах. Совместные проекты
3	Кукольный театр, театральный коллектив	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Фотоматериалы

	«Гильдия комедиантов», цирк, ТЮЗ			
4	МУЗ ДГБ №7	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей, контактных по различным заболеваниям педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Просветительская работа с родителями.	
5	ГБУ ДПО ЧИППКРО ЧИРО, ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым педагогическим опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для педагогов и для руководителей ДОУ.	Программы курсов, удостоверения, сертификаты Статьи
6	Медицинский центр «Омега»	Осуществление медицинских осмотров сотрудников	Прохождение медосмотров сотрудниками ДОУ	

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
	Шашечный турнир (отборочный этап)	1/1 1/1	2022, 2023	2022 – Грамота II место

				2023-Грамота за участие
1.2	Районный отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2022, 2023	2022 – грамота участие 2023 -Грамота I место
1.3	Фестиваль академического пения «Звонкие голоса»	1/1	2022	Грамота за участие
1.4	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	1/1	2022	Грамота за участие
1.3	Отборочный (районный) этап Муниципального конкурса «Я – исследователь» (ответственный: Кузнецова Екатерина Игоревна)	3/1	2023	Грамота I место
1.4	VII районный конкурс чтецов, выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи «Скоро в школу» (Коврижный, группа «Лисички»)	1/1	2023	Диплом III степени
1.5	Участие в районных отборочных соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений Советского района «Малышок», посвященные Дню космонавтики	10/1	2023	Грамота за активное участие
2.	Городские мероприятия			
2.1	Муниципальный конкурс «Экологический рисунок»	6/6	2021	Грамоты за участие
2.2.	Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (Кузнецова Екатерина Игоревна- воспитатель участник, Боровинская Инна Анатольевна – заместитель по УВР- эксперт).	0/1	2022	Сертификат участника
2.3	XXVI городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (Кузнецова Е.И., Сельницына И.А. воспитанник: Макарьева Софья)	1/2	2022	Диплом
2.4	Городской фестиваль -конкурс детского творчества «Кем быть?» (Арапова Людмила Сергеевна, Бритулина Екатерина)	1/2 1/1	2021 2022	2021 – Диплом участника 2022-Диплом участника

2.5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Кузнецова Е.И., Гусева О.В., Веселова Н.В. дети: Белоусова Алиса, Лыкасова Татьяна, Курбатова Ульяна, Портянова Анастасия	4/3	2022	Дипломы
2.6	Муниципальный конкурс «Я – исследователь» (ответственный: Кузнецова Екатерина Игоревна,	3/1	2023	Диплом II место
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс детского рисунка из цикла «Народов мира», посвященного 20-летию ОГБУК «Дом дружбы народов Челябинской области» (Кунакильдин Тимофей группа «Почемучки», воспитатель Кузнецова Е.И.)	1/1	2023	
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийская детская познавательная викторина «В стране дорожных знаков» (руководитель Рожкова Е.С., участник Ивлев Константин)	1/1	2022	Диплом I степени
	Всероссийский детский, творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	1/1	2022	Грамота I место

Конкурентное преимущество ДООУ: МБДООУ «ДС № 413 г. Челябинска» отдельно стоящее здание. В своем составе имеет структурное подразделение, где обучаются дети раннего дошкольного возраста с 1.6 до 3 лет. Жизнедеятельность в группах раннего возраста организована таким образом, что комфортно не только детям, но и родителям.

ДООУ на 96% укомплектовано педагогическим, вспомогательным и обслуживающим персоналом. 77% педагогического коллектива составляют педагоги с высшим педагогическим образованием, 55% аттестованы на высшую и 32% на первую квалификационную категорию. Функционируют 17 групп, из них 3 группы для детей с ОВЗ (ТНР).

С целью развития с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковой активности, стремления к новизне, познавательного развития и творческого воображения в ДООУ реализуется приоритетное направление по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) ТРИЗ-технология.

Создана система коррекционно-развивающей работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Оказываются дополнительные образовательные услуги: спортивные «Тхэквондо», подготовка к школе «Школа будущего отличника», театральная студия «Лицедеи».

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая группа «Светлячки»	1.6-3	17
2	Общеразвивающая группа «Карапузики»	1.6-3	21
3	Общеразвивающая группа «Капельки»	1.6-3	22
4	Общеразвивающая группа «Бабочки»	1.6-3	18
5	Общеразвивающая группа «Гномики»	3-4	22
6	Общеразвивающая группа «Солнышко»	3-4	27
7	Общеразвивающая группа «Неваляшка»	3-5	28
8	Общеразвивающая группа «Пчелки»	4-5	25
9	Общеразвивающая группа «Веснушки»	4-5	24
10	Общеразвивающая группа «Крохи»	4-5	26
11	Общеразвивающая группа «Ягодки»	5-6	29
12	Общеразвивающая группа «Рябинки»	5-6	29
13	Общеразвивающая группа «Лучики	6-7	30
14	Общеразвивающая группа «Звездочки»	6-7	28
15	Компенсирующей направленности «Почемучки»	5-6	13
16	Компенсирующей направленности «Лисички»	5-6	12
17	Компенсирующей направленности «Елочки»	6-7	14
ИТОГО: 17 групп			385

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость

дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
192	193

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
46%	37%	16%	1%	0%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
8%	2%	80%	6%	4%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
2%	11%	34%	53%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
4%	74%	22%	0.7%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
28	299	58

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ используются парциальные программы «Здоровье» (автор — В.Г. Алямовская, 1993 г.). Данная программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника. «Физическая культура – дошкольникам» (автор: Л.Д.Глазырина). Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Используемые здоровьесберегающие технологии в ДОУ - технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые ситуации: - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья» - Точечный самомассаж	- Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Технологии воздействия цветом - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно	Имеющие отклонения	Имеющие другие
-----	-----------	--------------------	----------------

	здоровых		В психическом развитии		В физическом развитии		заболевания	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2022	350	87%	0	0	22	7.2%	32	7.9%
01.09.2023	336	87.2%	0	0	19	2.5%	30	7.7%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	226	215	205
Высокий	109	114	93
Средний	30	28	33
Низкий	39	47	54

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023 (9 мес.)
Среднесписочный состав	404	403	401
Всего дней посещения	65129	61240	46509
Посещаемость	65,67	62	63,8
Посещаемость на 1 ребенка в год	161.2	152	116
Пропуски	34033	37495	26807
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4102	4816	1501
Число пропусков на 1 ребенка в год	84,2	93	66.9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2.7	5.0	2.4
Средняя продолжительность одного заболевания	5 дней	5 дней	5 дней
Количество случаев заболевания	32029	34348	25642
Количество случаев на одного ребенка	79.2	85.2	63,9
Количество часто и длительно болеющих детей	9	10	8
Число детей ни разу не болевших за год	28	24	18
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6.9	5.9	4.4

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	404	7 детей – новообразования, 2 – болезни крови (в т. анемия), заболевания эндокринной системы – 1 ребенок, болезни глаз – 8, болезни ССС – 1, бронхиальная астма – 1, врожденные пороки развития – 42
2022	404	7 детей – новообразования, 2 – болезни крови (в т. анемия), заболевания эндокринной системы – 1 ребенок, болезни глаз – 8, болезни ССС – 1, бронхиальная астма – 1, врожденные пороки развития –

		42
2023	385	Новообразования – 2, болезни крови (в т. анемия) – 1, заболевания эндокринной системы – 1, болезни глаз – 5, бронхиальная астма – 1, врожденные пороки развития – 38.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	60/21%	85/28%	133/35%
2 группа	198/70%	187/62%	229/60%
3 группа	33/11%	30/10%	21/5%
4 группа	10.3%	0/0%	1/0.2%
Дети-инвалиды	0/0%	0/0%	0/0%

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением количества детей, стоящих на диспансерном учёте, увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, а также неблагоприятной экологической обстановкой в городе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 96%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается

незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: сменой места жительства

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	0
3.	Старший воспитатель	0	0
4.	Воспитатель	23	3
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АООП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	9	2
%	69%	31%	7%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	52%
Первая квалификационная категория	8	28%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Не аттестованы	6	20%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	8/24%	3/9%	0/0%
Первая категория	2/6%	6/18%	0/0%
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, не большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	10%
3 - 5 лет	1	3%
5 -10 лет	2	9%
10 -15 лет	6	20%
15 - 20 лет	6	20%
20 и более лет	11	38%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	0	8	7	5	4	2	1	0
в %	3%	3%	0%	29%	24%	17%	14%	7%	3%	0%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. В полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты

реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах педагогах по.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБОУ ДПО УМЦ: - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (2) - ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2) - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (2);	МБОУ ДПО УМЦ: - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1) - «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1) - ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1) - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (2); - Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	МБОУ ДПО УМЦ: - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (5) - «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1) - ГОУ ДПО ЧИППКРО: -Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (2); - Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (2) - «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (1)

	(1) - «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (1) - «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (3)	
6/18%	10/29%	11/38%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	14	1. Использование ТРИЗ-технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
	2	2. Круги Луллия – как средство развития исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста (игры с применением кругов Луллия).
	1	3. Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста через совместную проектную деятельность.
	2	4. Проектная технология как способ развития у детей самостоятельной познавательной активности «Юные волшебники»
Речевое	1	1. Использование техники Друдлы для развития речи и креативного мышления у дошкольников.
	1	2. Использование дидактических игр серии «Игры с кармашками» коррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Социально-коммуникативное	1	1. Решение конфликтных ситуаций с помощью ТРИЗ-технологии.
	1	2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (поручения как средство привлечения к труду).
	3	3. Использование игрового оборудования,

		изготовленного своими руками в период адаптации детей к условиям детского сада.
Физкультурно-оздоровительное	1	Йоготерапия для детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	1	Развитие творческих способностей дошкольников средствами народного декоративно-прикладного искусства
Духовно-нравственное воспитание	1	Акция – как эффективная форма воспитательной работы с детьми дошкольного возраста»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: заместитель заведующего по УВР Боровинская И.А. является участником ГПСП заместителей заведующих, старших воспитателей; воспитатели Аминова Н.А., Кузнецова Е.И. является участником городского объединения по приоритетному направлению «Познаем мир».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальном проекте «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Игры на сплочение детей младшего дошкольного возраста друг с другом и с воспитателем	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Аминова Н.А.
2	Как научить ребенка убирать игрушки	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Беляева Ю.Б.
3	Использование технологического компонента при проектировании РППС группы	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Боровинская И.А., Кузнецова Е.И.
4	Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования интерактивных тренажёров	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Веселова Е.Д.

5	Декоративно-прикладное искусство как средство всестороннего развития личности дошкольника	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Веселова Н.В.
6	Наставничество как форма сопровождения педагогической деятельности начинающего педагога ДОУ	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Гусева О.В.
7	Игровые маркеры как условие совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	VII Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования 2023 г.	Пискунова Ю.Р.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (Кузнецова Екатерина Игоревна- воспитатель участник, Боровинская Инна Анатольевна – заместитель по УВР- эксперт).	Сертификат участника
Участие в городском Фестивале педагогических идей воспитателей «Моя педагогическая находка» (Кузнецова Е.И. с педнаходкой «Кубик дежурства»)	Программа фестиваля
Участие в выставке педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО в рамках проведения «Единого методического дня воспитателей групп раннего возраста ДОО г.Челябинска» (Елистратова Е.Ю., Мухутдинова Л.И.)	Программа выставки
Городской конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г.Челябинска»	Победа в номинации «Качественный технологический подход в РППС ДОУ»
Муниципальный конкурс «Безопасность в информационном обществе», номинация «Лепбук»(Кузнецова Е.И.)	III место

Муниципальный конкурс «Цифровой ветер» (8 педагогов)	Участие
---	---------

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 6 педагогов (20%)

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога (10%);

Грамота Законодательного Собрания – 2 (7%)

Грамота Администрации города Челябинска – 4 (14%)

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 7(24%)

Грамота Администрации Советского района – 7 (24%)

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий, квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий и стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- недостаточное количество педагогов состоят в профессиональных объединениях.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями: «Наш дом – Южный Урал» и образовательная область «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) с использованием ТРИЗ-технологии. Выбор данных приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

В рамках реализации модуля «Наш дом – Южный Урал» одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее. Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес. Педагоги на достаточном уровне ведут работу в данном направлении. Образовательная деятельность в данном направлении интегрируется в другие виды деятельности.

При реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через

систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 93 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: «Тематическое планирование игровых занятий по ТРИЗ технологии» для детей с 3-х до 5 лет и с 5-7 лет. Рекомендации для педагогов: «Кубик дежурства» - универсальное пособие по закреплению навыков дежурства у детей старшего дошкольного возраста».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» имеет в своем составе структурное подразделение для детей раннего дошкольного возраста (с 1.6 до 3 лет). Позитивная тенденция последних лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

На сегодня в ДОУ созданы все необходимые условия для адаптации и социализации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада, но недостаточно ведется работа по психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста, отсутствует модель комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. А также приток молодых педагогов с отсутствием опыта работы с детьми раннего возраста.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» педагоги имеют представление об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: ТРИЗ, «говорящая среда», проектная деятельность, образовательные ситуации, лепбуки. Реализуется приоритетное направление по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) технологи ТРИЗ. В основе ТРИЗ-технологии были взяты методики и технологии, позволяющие овладеть способами развития творческого воображения – РТВ. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду многопрофилен. Это не только работа на занятиях, но и разнообразная детская деятельность на протяжении дня: игра, труд, общение, прогулки, бытовые моменты. Отсюда эти виды деятельности наполняются таким содержанием, которое способствует развитию у детей способности самостоятельно решать те проблемы, которые в ней возникают. Основной стратегией работы является создание педагогических условий, при которых детьми понимаются, а затем используются модели мышления.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная направленность	Театральная студия «Лицедеи»	5-7 лет	35 детей

Социально-гуманитарная направленность	Школа будущего отличника	3-7 лет	163 ребенка
Физкультурно-спортивная направленность	Тхеквондо	3-7 лет	122 ребенка

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 223 ребенка (56%).

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», разработчики: Едакова И.Б., Соколов Е.Г., Шилкова И.А., Лесина Ю.Г. Данная АИС решает следующие проблемы: создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка, автоматизация аналитической деятельности педагогов, своевременность и доступность информации о качестве образования в ДОУ

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные

образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 413г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	98.86%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98%	98,86%	99,62%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	100%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	Соответствует	
	- оснащение средствами обучения	Соответствует	Имеются средства

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		обучения, соответствующие ОП и АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Достаточно оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом и развитием детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементы – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влияют на ребенка.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности
2	Трансформируемость пространства:	Соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной	Соответствует	Достаточно предмето-трансформеров, ткани,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	среды в зависимости от образовательной ситуации		ширм, перемещаемой детской мебели, пуфов, тканевых корзин
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	РППС информативна, предусматривает Разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Используются некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно материала, используемого для этих целей.
4	Вариативность среды:	Соответствует	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			эмоционального РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В ДОУ всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Постоянно целенаправленно осуществляется смена материалов с меню материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются разные материалы разные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Содержание оответствует «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности
5	Доступность среды:	Соответствует	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все расположено на уровне детей и доступно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм,	Соответствует	Выделено время для свободной игры время

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
6	Безопасность среды:	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	требования безопасности и надёжности выполнены
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В РППС отсутствуют физические, психологические, нравственные риски игровой продукции для ребенка.

Резюме: Структура и содержание ОП МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми детском саду, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/ родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДОО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем как воспитателями, так и специалистами ДОО.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает достаточный спектр дополнительных платных образовательных услуг

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1979 году. Проведен капитальный ремонт в 1994 г.

Общая площадь – 2189 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,76 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,91 кв.м.

Помещения и территория ДОО *соответствуют* государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены ноутбуками, имеется возможность подключения к сети Интернет через сеть Wi-Fi,;
- многофункциональная спортивная площадка;

— библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
 ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В ДООУ при необходимости осуществляется своевременный ремонт помещений и оборудования.

Информационно-методическая база насчитывает 26 компьютеров, 1 интерактивная доска, 4 проектора, 3 копировальных устройств, 7 МФУ, 1 струйный принтер цветной печати.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДООУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	44
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	11
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 20218-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предостережение Министерства образования и науки Челябинской области от 20 октября 2022г. № 06/3396,	отсутствие в пункте 5 локального нормативного акта «Правила приема воспитанников МБДОУ «ДС №413 г. Челябинска», пункте 3.10 локального нормативного акта «Порядок и основания	изменения в локальные акты, представленные на сайте, внесены. Ответ: 28.12.2022 № 4

		перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», образце заявления о приеме в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» сведений о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности.	
2	Предостережение Министерства образования и науки Челябинской области от 03 марта 2022г. № 06/509	отсутствие на сайте календарного плана воспитательной работы.	план воспитательной работы выложен в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок леса, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2018 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2018-2019	1. Текущий ремонт, покраска стен в коридорах; 2. Текущий ремонт процедурного кабинета; 3. Текущий ремонт и замена оборудования на пищеблоке; 4. Оснащение прогулочных участков малыми формами; 5. Покраска стен в группе «Ёлочка»; 6. Замена игровой мебели в группах «Лучики» и «Солнышко»; 7. Установка электромагнитного замка на входную калитку; 8. Ремонт детских столов в группе «Ёлочка».
2020-2021	Косметический ремонт в группах Замена дверного блока в методическом кабинете Оснащение методкабинета компьютерной и оргтехниккой
2022-2023	Косметический ремонт в группах Замена игровой мебели в группах «Елочки», «Почемучки» Оборудование кабинета учителя-логопеда в группе «Почемучки» Косметический ремонт кровли

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации и федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
	Среднегодовое количество детей	чел.	404	404	404	403	398	398
	Дни функционирования	кол-во	172	161	172	152	172	164
	Число человеко-дней	человек о-день	69488	65129	69488	61240	68456	65289
	Коэффициент посещаемости	%	70	65,67	70	62	70	66

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	46519,8	52731,6	58898,4
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	34592,6	39500,2	42862,6
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2566,6	2679,4	3455,7
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6736,8	80935	8319,9
	– из бюджета	тыс.руб.	1814,0	2859,8	3209,3
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4922,8	5233,7	5110,6
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2300,3	2568,8	2836,7
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1075,9	835,3	1121,2
	– учебные расходы	тыс.руб.	39,6	368,0	500,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	28,1	110,1	50,6
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	55,5	74,6	56,21
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	2398,6	2141,6	1895,1
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	679,5	756,4	398,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1719,1	1385,2	1496,5
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	5	4	3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9596	10904	12332
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	27,85	46,70	49,16
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	89	88	90
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному	руб.	3.8	3.8	3.9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	расписанию				
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	321	313	223
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30922	35714	37831
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35245	40546	42928
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55	54	56
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	8	9	9
4.	Развитие материально-технической базы		554,8	634,6	1543,1
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.	55,5		562,1
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.		74,6	
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.		54,2	141,7
	– учебного и оборудования;	руб.	224,1	16,7	130,0
	– игрового оборудования;	руб.	64,1	36,4	60,0
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	211,1	133,5	313,2
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		289,7	140,1
	– офисной техники	руб.		29,5	196,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 0.03%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 5%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт финансирования из городского бюджета и составила – 49.16 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 9%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 140%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 30%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 30% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил- 826.000руб;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 12%;

- учебные расходы увеличились на 35%;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 45%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Повышение качества образовательной работы в ДОУ, средствами внедрения и использования эффективных педагогических технологий.
4. Взаимодействие с родителями как условие обеспечения полноценного развития личности детей.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Развитие кадровых условий реализации ООП ДО.	2018-2023	Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 29 педагогов. Из них: 20 человек (69%) имеют высшее образование, 9 человек (31%) имеют среднее профессиональное образование. 2 воспитателя (7%) прошли переподготовку по направлению: дошкольное образование. В период с 2020 по 2023 гг. повысили профессиональный уровень: на высшую категорию: 11 педагогов (33%), на первую – 8 педагогов (24%). В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В ДОУ созданы творческие группы: 1) по реализации годовых задач; 2) по реализации приоритетного направления ДОУ. Педагоги являются активными участниками методических мероприятий района и города, где транслируют свой опыт работы и педагогические находки: 1. Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (Кузнецова Екатерина Игоревна - воспитатель участник, Боровинская Инна Анатольевна – заместитель по УВР - эксперт). 2. РМО воспитателей Советского района: Семинар-

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		практикум «Самые маленькие в детском саду» (деятельность воспитателей в группах для детей до 2.6 лет). Участники: Мухутдинова Л.И., Урсаева М.Д. (СП). 3. Участие в выставке педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО в рамках проведения «Единого методического дня воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Челябинска» (Елистратова Е.Ю., Мухутдинова Л.И.). 4. Участие в VII научно-практической заочной конференции «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества». Материалы: статьи: Боровинская И.А., Кузнецова Е.И., Беляева Ю.Б., Пискунова Ю.Р., Аминова Н.А., Веселова Н.В., Гусева О.В. 5. МКДО-2023 (Боровинская И.А., зам.по УВР – эксперт).
Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2019-2022	- составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников; - составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.); - проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО; - созданы и функционируют творческие группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разработана модель образовательной среды в ДООУ; - трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне (участие в районном и городском конкурсе на лучшую организацию образовательной среды в ДООУ – 2023 г; район – I место, город – победа в номинации «Качественный технологический подход в построении РППС»);

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		- оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием групп ДОУ, кабинетов специалистов; - освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников (технологии: игровые, здоровьесберегающие, ТРИЗ-технология, технология проектной деятельности, макетирование, элементы «живой среды»); - обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Повышение качества образовательной работы в ДОУ, средствами внедрения и использования эффективных педагогических технологий.	2020-2021	Педагогами детского сада были выбраны и реализованы следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектная технология, ТРИЗ-технология, технология макетирования, развивающие технологии: «Доска выбора», «Развивающий диалог»; - проведен анализ методической работы, опыта других ДОУ по проблеме, условий детского сада (методических, технических, кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; - анализ имеющихся методических материалов по педагогическим технологиям; - создана система обмена опытом среди педагогов по вопросам использования педтехнологий: игровых, здоровьесберегающих, проектной технологии, ТРИЗ-технологии, технологии макетирования, развивающих технологий: «Доска выбора», «Развивающий диалог»; - приобретены материалы и оборудование по педтехнологиям: ТРИЗ, здоровьесберегающим технологиям; - организована трансляция педагогического опыта работы по использованию педтехнологий на уровне ДОУ, района, города: 1. Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (Кузнецова

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
		Екатерина Игоревна- воспитатель участник, Боровинская Инна Анатольевна – заместитель по УВР- эксперт). 2. РМО воспитателей Советского района: Семинар-практикум «Самые маленькие в детском саду» (деятельность воспитателей в группах для детей до 2.6 лет). Участники: Мухутдинова Л.И., Урсаева М.Д. (СП). 3. Участие в выставке педагогических находок воспитателей групп раннего возраста ДОО в рамках проведения «Единого методического дня воспитателей групп раннего возраста ДОО г.Челябинска» (Елистратова Е.Ю., Мухутдинова Л.И.). - участие детей в конкурсах: 1. XXVI городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (Кузнецова Е.И., Сельницына И.А. воспитанник: Макарьева Софья,). 2. Городской фестиваль -конкурс детского творчества «Кем быть?» (Арапова Людмила Сергеевна, Бритулина Екатерина). 3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Кузнецова Е.И., Гусева О.В., Веселова Н.В. дети: Белоусова Алиса, Лыкасова Татьяна, Курбатова Ульяна, Портянова Анастасия). 4. Районный отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» (Грамота за I место). 5. Отборочный этап Муниципального конкурса «Я – исследователь» (ответственный: Кузнецова Екатерина Игоревна, Грамота за I место, муниципальный этап: II место). 6. Участие в XIV Межрегиональном конкурсе детских исследовательских работ «Мой проект» (воспитатель Кузнецова Екатерина Игоревна, I место). 7. Участие в районном отборочном этапе профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2023» (Кузнецова Е.И. – I место).
Взаимодействие с	2022-2023	- созданы оптимальные технико-технологические и

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
родителями как условие обеспечения полноценного развития личности детей.		организационно-методические условия для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями (страница на сайте ДОУ «Родителям», «Онлайн приемная»); - обеспечено квалифицированное сопровождение функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ; - созданы официальные группы «ВКонтакте» и «Одноклассники» для освещения деятельности ДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; - созданы творческие группы педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ; - постоянное оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей (консультативное сопровождение семей специалистами ДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды); - участие родителей в пополнении РППС ДОУ; - участие в акции «Сделаем вместе!» (проект «Бабушкины сказки»); - индивидуальное обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ.

Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проекторочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

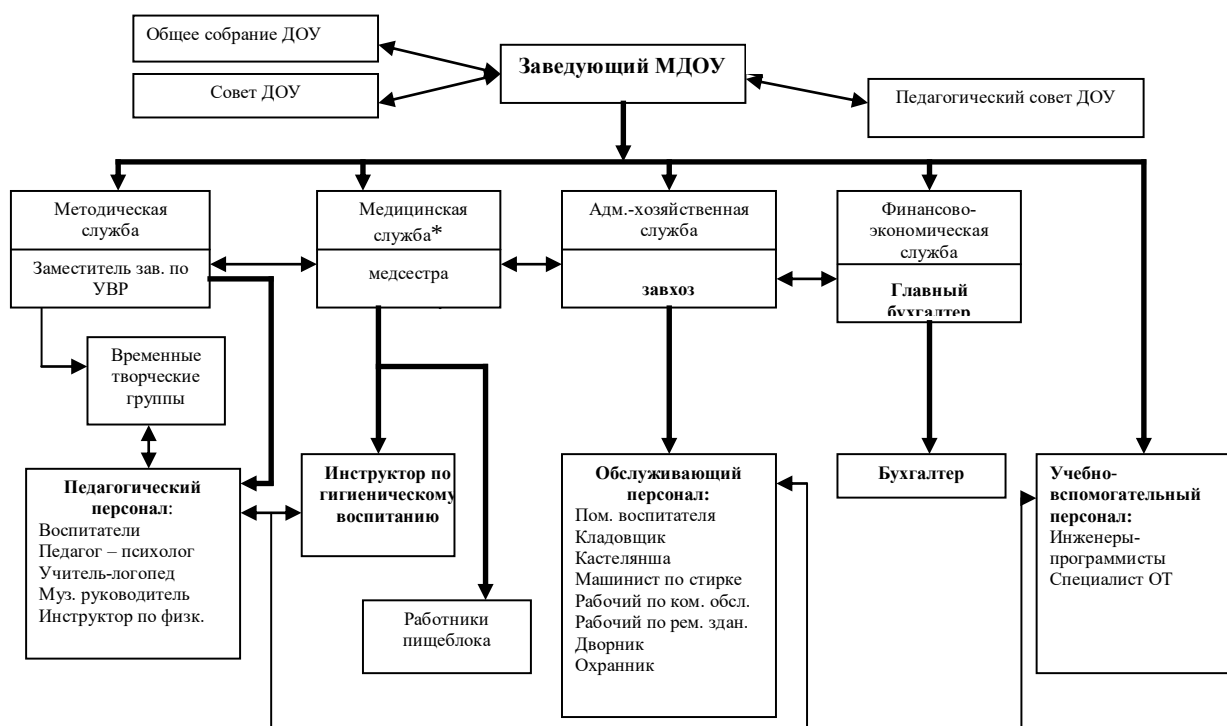
Управление МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, совет учреждения, педагогический совет.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (итоги самообследования, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой	соответствие	В ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		предусмотрена комплексная система
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	ВСОКО, включающая разностороннюю оценку
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления .
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90%. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации Для повышения квалификации педагогов. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45-50 лет. Эмоциональное выгорание Педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Достаточный спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): - МБДОУ детский сад «Волгарик» г. Ульяновск (договор кураторства); - Детская библиотека № 2 им.А.Горской	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка
- отсутствие у педагогов опыта нестандартного построения педагогического процесса, личносно - ориентированного взаимодействия с его субъектами и недостаточная профессиональная компетентность педагогов в использовании ТРИЗ- технологии, как приоритетного направления в образовательной деятельности с детьми;
- необходимость усовершенствования образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.
- недостаточная психолого-педагогическая поддержка семьи и компетентность родителей в вопросах развития и образования детей раннего дошкольного возраста.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного

Критерий	Показатели (индикаторы)
	образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Развитие профессиональных объединений» Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ и постоянное профессиональное саморазвитие через организацию различных профессиональных объединений педагогов для повышения качества дошкольного образования.	✓	✓	✓		
2	Проект «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технология в рамках реализации приоритетного направления ДОУ» Цель: повышение профессионализма педагогов ДОУ путём реализации и систематизации инновационной педагогической технологии «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ», направленной на познавательное развитие детей, в том числе формирование у них познавательных интересов и познавательных действий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «В детский сад без слез» (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)		✓	✓	✓	
4	Проект «Реализация федеральной образовательной программы как фактора повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель: обеспечить организационно- методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

- 1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- 2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- 3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

ФГОС дошкольного образования, где регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми ст.3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

Цель проекта: повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ и постоянное профессиональное саморазвитие через организацию различных профессиональных объединений педагогов для повышения качества дошкольного образования.

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводятся не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;
педагогические модели;
авторская программа.

4. Создание Внутреннего экспертного совета

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

Цели деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

Задачи Внутреннего экспертного совета:

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО, по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

Методическое объединение

Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики, обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

Цель работы любого методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Основные формы работы методического объединения:

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;

- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

Методическое объединение:

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

Лаборатория

В системе образования сегодня ведутся поиски установления более тесных связей педагогической теории и практики. В качестве отражения этих процессов в учреждениях образования могут создаваться профессиональные объединения педагогов – научно-практические лаборатории, которые, встречаются в массовой практике пока довольно редко.

Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная.

Задачи лаборатории:

- проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования;
- разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ;
- создание нормативных и методических документов.

Содержанием работы лаборатории является организация опытно-экспериментальных площадок для апробации инноваций.

Выделяют следующие этапы экспериментальной работы:

1. Аналитико-диагностический этап:

- выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- выявление проблем;
- осмысление имеющегося опыта в решении выявленных проблем;
- поиск путей и способов их решения.

2. Проектный этап, который предполагает:

- разработку комплексной программы экспериментальной работы и образовательных программ (экспериментальных) с привлечением методистов и научных специалистов.

3. Внедренческий этап, в ходе которого проводится:

- определение базы опытно-экспериментальной работы педагогов;
- апробация программ;

- диагностика результатов реализации программ.

4. Обобщающий этап предполагает:

- анализ и обобщение полученных результатов;
- формулировка выводов;
- подготовка методической продукции по итогам работы.

5. Редакционно-оформительский этап включает:

- оформление методических материалов для издания;
- участие в педагогических конкурсах.

Работа лаборатории осуществляется в таких формах, как:

- консультации и консультирования;
- открытые занятия и мероприятия;
- мастер-классы,
- семинары – практикумы;
- заседания творческих групп и др.

Возможные виды продукции лаборатории:

- концепции развития;
- программы экспериментальной работы;
- образовательные программы;
- учебно-методические пособия по реализации программы;
- методические разработки открытых занятий;
- сценарии творческих мастерских;
- методические разработки семинаров, практикумов;
- нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Деятельность лаборатории должна удовлетворять ряду условий, то есть:

- строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера;
- сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы, прогноз результатов и т.п.;
- носит творческий характер;
- прекращается по завершении исследования.

ПРОЕКТ

«ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технология в рамках реализации приоритетного направления ДОУ»

Ведущие идеи проекта: современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в

дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады. Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-Теория решения изобретательских задач. Она возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя – фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать. В детские сады технология ТРИЗ пришла в 80-х годах. Но, несмотря на это и сейчас остаётся актуальной и востребованной педагогической технологией. Адаптированная к дошкольному возрасту, технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём». Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ОТСМ-РТВ-ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность;

- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер;

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Также ТРИЗ – технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

Цель данного проекта: повышение профессионализма педагогов ДОУ путём реализации и систематизации инновационной педагогической технологии «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ», направленной на познавательное развитие детей, в том числе формирование у них познавательных интересов и познавательных действий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

- повышение квалификации педагогических работников в области ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технологии;
- пропаганда возможностей ОТСМ-РТВ-ТРИЗ – технологии в образовании детей дошкольного возраста;
- координация деятельности педагогов ДОУ в области ОТСМ-РТВ-ТРИЗ педагогики через работу в творческой группе;
- систематизация методических материалов в области ТРИЗ-технологии через создание электронного сборника материалов.

Этапы реализации проекта:

Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап		
Создание нормативной базы: - приказ о создании творческой группы; - разработка Положения о творческой группе; - утверждение плана работы творческой группы; - внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах; - внесение в рабочие программы педагогов приложения об использовании ТРИЗ-технологий в образовательном процессе ДОУ	2024-2025	ЗАВЕДУЮЩИЙ ЗАМ. ПО УВР

Диагностика: - тестирование педагогов, направленное на выявление уровня развития дивергентного мышления; - разработка и проведение диагностики дивергентного мышления среди воспитанников подготовительных групп; - диагностика педагогических кадров, направленная на выявление уровня педагогических компетенций в области ТРИЗ – технологии.	2025-2026	ЗАМ. ПО УВР
ОСНОВНОЙ ЭТАП		
Работа с педагогическими кадрами: - систематизация знаний по вопросам использования методов и приемов ТРИЗ: мозговой штурм; метод фокальных объектов; метод маленьких человечков; морфологический анализ; системный оператор (трех-, пяти-, девяти- экранка); экроритм; загадки; творческое фантазирование; круги Лулия; да-нет-ка; - Школа развития дивергентного мышления; - курсы повышения квалификации; - корректировка тем по самообразованию с учетом использования технологии ТРИЗ	2024-2027	ЗАМ. ПО УВР ТВ.ГРУППА
- составление каталога приемов ТРИЗ, используемых в различных возрастных группах. - открытый показ ОД с использованием технологий ТРИЗ на уровне ДОУ и города; - выступления на методических объединениях ДОУ и города; - отчет педагогов по результатам работы по теме (результаты диагностики, отчет по самообразованию)	2025-2026	ЗАМ. ПО УВР ТВ.ГРУППА
Работа с родителями: - анкетирование родителей о потребности развития интеллектуальных качеств личности дошкольников; - мастер – класс для родителей «ТРИЗ – технологии как средство развития интеллектуальных качеств личности	2024-2026	ПЕДАГОГИ ТВ.ГРУППА

ребенка»; - консультации для родителей		
---	--	--

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании ТРИЗ технологий в различных образовательных областях при работе с детьми дошкольного возраста – на 60%;
- позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей детей, посещающих ДОУ – на 30%;
- трансляция опыта работы по использованию инновационных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста на различных уровнях (ДОУ, город, область, Россия) – 80%;
- Создание электронного сборника по ТРИЗ – технологиям, пополнение методического и дидактического материала по ТРИЗ – технологиям – 100%.
- Повышение престижа дошкольного учреждения среди родительского сообщества района.

МЕТОДЫ ТРИЗ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

2 –Я МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Системный оператор Морфологический анализ Синектика Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление)	Мозговой штурм Системный оператор Морфологический анализ Синектика Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени)	Мозговой штурм Системный Оператор Морфологический анализ Метод фокальных объектов Метод маленьких человечков Синектика Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация) Метод каталога Бином фантазии	Мозговой штурм Системный оператор Морфологический анализ Метод фокальных объектов Метод золотой рыбки Метод маленьких человечков Синектика Типовые приемы фантазирования (прием Дробление – Объединение, Наоборот, Увеличение – Уменьшение, Окаменение – Оживление, Преобразование признаков времени, Специализация - универсализация) Метод каталога Бином фантазии

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ» (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

- создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

- создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;
- повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДООУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого-педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:*

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.
Информационное обеспечение введения ФОП ДО

Задача 2. *Создание условий внедрения ФОП ДО:* Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. *Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:*

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. *Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:*

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. *Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:*

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. *Материально-техническое обеспечение:*

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.