

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию лиц. (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») направленная на обучение воспитанников 5 – 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 413 г. Челябинска» (далее – АОП) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим), модуль «ТРИЗ».

АОП МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) по заключению психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК).

Срок освоения АОП МБДОУ «Детский сад № 413 г. Челябинска» – два года.

Форма обучения воспитанников - очная.

Возрастные категории детей:

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» функционируют: группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-дети с ТНР).

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности -14 человек;

Режим работы МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 (суббота-воскресенье-выходной день).

В АОП описанная коррекционно-образовательная деятельность включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска».

В АООП описана образовательная деятельность в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Используемые программы:

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется:

- Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ Ред.-сост.Е. Бабунова. 2 изд.- Челябинск: Взгляд,

- Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л.Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

- Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

- Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

Внедрена технология ТРИЗ. Для реализации технологии используются методические пособия Т.А.Сидорчук «Волга –ТРИЗ».

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющих друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», что позволяет координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении ребенка.

АОП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Цель МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» - оказать посильную помощь родителям (законным представителям) в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнерами в общем деле.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»:

— учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

— обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

— строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи:

1. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.

2. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

3. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

4. Адаптации ребенка к МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

5. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

6. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ «ДС

№ 413 г. Челябинска» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В работе с родителями в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» используются методы и формы:

–наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов;

–информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–досуговые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска», с особенностями работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по

тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

-тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;

2. Выполнение МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

При создании материально-технических условий для детей дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (принятая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 24.11.2022 г. N 1022)

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 года № 62296;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста,

воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».