

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г. Челябинска»
Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
Фактический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
454048, г. Челябинск, ул. Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП
E-mail: mbdou413@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 413
г. Челябинска»
«30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 413
г. Челябинска»
_____/И.А. Боровинская
Приказ № 68 – у – 1 от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол №
68 – 1 – у от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим)
Модуль «ТРИЗ»

Челябинск, 2024

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	9
Обязательная часть	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	12
1.2.1.планируемые результаты освоения программы	
1.2.2.педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	14
Цели и задачи реализации модуля	14
Планируемые результаты освоения модуля	16
Модуль «ТРИЗ»	17
Цели и задачи реализации модуля	17
Планируемые результаты освоения модуля	30
2. Содержательный раздел Программы	40
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.6. Рабочая программа воспитания	72
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	72
2.6.1.1. Пояснительная записка	72
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	72
2.6.1.3. Направления воспитания	72
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	73
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	75
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	75
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	82
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	90
2.6.3. Организационный раздел Программы	96
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	96
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	97
2.6.3.3. Распорядок дня	101

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	103
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	107
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	110
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	112
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	112
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	112
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	121
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	121
Учебно- методический комплекс	121
Модуль «ТРИЗ»	122
Учебно- методический комплекс	124
3. Организационный раздел Программы	125
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	125
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	129
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	129
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	130
3.4. Режим дня	130
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	133
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	136
Материально-техническое обеспечение модуля	136
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	136
Время проведения	137
Специальные мероприятия по реализации модуля	137
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	139
Модуль «ТРИЗ»	141
Материально-техническое обеспечение модуля	141
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	141
Время проведения	144
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	144
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	146
Учебный план	

Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы педагогов	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 413 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 413 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 413 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска») функционирует с 1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13151 от 14.09.2016 г.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста,

обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 413 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим), модуль «ТРИЗ».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО; педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 413г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют

другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свой» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить

образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Задачи образовательной работы по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал».

Задачи образовательной работы с детьми 1 - 3 года:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать
3. творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии сготовыми текстами.
4. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

1-3 года:

- с удовольствием слушает колыбельные песни;
- слушает и активно участвует в исполнении пестушек, потешек (выполнение движений и звукоподражание);
- чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

3-4 года:

- узнаёт знакомые песни, допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- участвует в исполнении потешек, прибауток (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям);
- проявляет интерес к народным играм;
 - знает названия некоторых предметов народного быта (люлька, колыбель); - исполняет колыбельные песни в самостоятельной игровой деятельности.

4– 5 лет:

- имеет представления о жанровых особенностях колыбельных;
- использует колыбельные, пестушки, потешки в сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к небылицам, находит ошибки в тексте; -умеет рассказывать некоторые докучные сказки; - умеет придумывать короткие заклички.

5-6 лет:

- -знаком с историей заселения людьми территории Южного Урала;
 - -знает о проживании разных народов на Южном Урале;
 - -знает традиции и обряды народов Южного Урала;
 - -имеет представления о родственных связях;
 - -знаком с народными играми;
 - -объясняет взаимозависимость человека с природой;
 - -готов в случае недостаточной компетентности обращаться с вопросами к взрослым.
- 6 – 7 лет:*

- -имеет представления о кочевых и оседлых народов Южного Урала;
- знаком с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала;
- -осведомлён об определённом жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях;
- -знаком с названиями некоторых природных объектов Южного Урала;
- -знаком с нравственными основами жизни семьи народов Южного Урала;
- знаком с народными играми, забавами, фольклором Южного Урала;
- -знаком с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания;
- объясняет взаимозависимость человека с природой, необходимость бережного отношения к природе.

Модуль «ТРИЗ»

Целью использования технологии ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковой активности, стремления к новизне, познавательного развития и творческого воображения.

Задачи обучения составлению сравнений

Младший

детей:

выделять *возраст*

Учить детей:

- выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов (полуактивный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом;
- упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Ввести в активную речь словесный оборот «такой же ... (по признакам цвета, формы и т.д.), как ...»;
- повторять за педагогом сравнения;
- составлять сравнения по двум – трем значениям признака.

Средний возраст

- Продолжать учить у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов (активный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении по признакам, значениям признаков;
- составлять сравнения по двум-трем признакам. Побуждать детей к созданию двух-трехстрочных загадок по разным моделям;
- оценивать сравнения и выбирать лучшие.

Старший возраст

Необходимо научить детей:

- самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнения, встречающиеся в художественной литературе и употребляемые педагогом; побуждать объяснять смысл данного сравнения; сравнивать объекты по различным признакам;
- самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по разным моделям;
- оценивать сравнения (загадки) и выбирать лучшие;
- понимать и объяснять смысл метафор. Побуждать к созданию метафоры (полуактивный этап) по разным моделям;
- оценивать уровень составленных метафор.

Задачи обучения созданию рифмованных текстов

Младший возраст

Учить детей находить рифмующиеся между собой слова. Побуждать к созданию двух - трех рифмованных строчек об объектах из ближайшего окружения, изображенных на картине или описанных в сказках (полуактивный этап).

Средний возраст

Продолжать учить детей:

- находить рифмующиеся между собой слова и создавать две-три рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни (активный этап);

- самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов, выраженные разными частями речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями). Побуждать детей к созданию четырехстрочных стихов.

Старший возраст

В старшем возрасте необходимо научить детей:

- самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов и создавать четыре рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни;
- создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по разным моделям;
- создавать варианты рифмованных текстов, начинающихся со слов «Если это кто – то..., то они чего – то...», «Кто – то был такой – то ..., и совершал он то - то ...», «Кто – то был такой – то ..., и совершал он то – то..., потому что был такой – то...», «Что было бы, если..»;
- оценивать созданные рифмовки, выбирать лучшие, обосновывать выбор;
- создавать рифмованные тексты по мотивам пережитых событий и знакомых литературных произведений.

Задачи обучения приемам фантазирования

Младший возраст

- Познакомить детей с приемом увеличения – уменьшения какого-либо объекта.
- Упражнять в преобразовании объекта по признаку увеличения – уменьшения объектов, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение.
- Познакомить детей с приемом оживления объектов окружающего мира.
- Упражнять в оживлении объектов рукотворного мира из ближайшего окружения, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение.
- Познакомить детей с приемом окаменения (оледенения).
- Упражнять в преобразовании живых объектов с помощью приема окаменения, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять назначение новых.
- Познакомить детей с приемом Деления - объединения на примере соединения частей разных игрушек в одно целое.
- Упражнять в создании новых объектов из разных частей (объемные и плоскостные формы); формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять назначение новых.
- Познакомить с действием «Зеркала времени», уточнить знания о прошлом и будущее объектов живой природы. Учить представлять себя в прошлом и будущем, выстраивая "паровозик времени".
- Воспитывать положительное отношение к самому себе в связи с изменением во времени;
- Закрепить способы работы с типовыми приемами фантазирования: увеличение – уменьшение, оживление – окаменение, дробление – объединение, «зеркало времени» с помощью художественной литературы и преобразования объектов окружающего мира.

Средний возраст

- Закрепить способы работы с ТПФ (увеличение – уменьшение, оживление – окаменение, дробление – объединение, «зеркало времени») через художественную литературу и преобразование объектов окружающего мира.
- Познакомить с Волшебником Увеличения - Уменьшения. Упражнять в преобразовании объектов ближайшего окружения на основе изменения размера объекта и его частей. Развивать умение детей оценивать преобразование с точки зрения «хорошо – плохо».
- Познакомить с Волшебником Объединения. Учить создавать новый объект на основе использования простых геометрических форм. Побуждать рассказывать о фантастическом животном (месте обитания, характере, способах питания и защиты от врагов).
- Учить детей преобразовывать статичные объекты в еще более неподвижные.
- Учить детей преобразовывать динамичные объекты в еще более подвижные.
- Учить детей преобразовывать часть объекта с помощью Волшебников Оживления и Окаменения. Придумывать юмористические истории о новом объекте. Развивать умение оценивать преобразование на уровне «хорошо – плохо».
- Учить детей преобразовывать объект с помощью Волшебника Универсализации (расширение функции объекта).
- Познакомить детей с Волшебником Специалом (ограничение функции объекта).
- Познакомить детей с Волшебниками Преобразования времени: машиной времени (перенесение в разные временные отрезки жизни Земли), зеркалом времени (перенесение в будущее и прошлое любых объектов).
- Учить детей менять функции или свойства объектов на противоположные.
- Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов ТПФ (увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробления – объединения, специализации – универсализации, наоборот, и преобразований некоторых свойств времени).
- Побуждать к анализу волшебных сказок и нахождению в них известных фантастических преобразований.
- Учить составлять небольшие истории или сказки с помощью ТПФ. По мотивам созданных текстов рисовать, лепить или схематизировать сюжет сказок.

Старший возраст

- Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, деления – объединения, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени. Анализировать волшебные сказки и находить в них данные преобразования.
- Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения. Побуждать детей к формулированию проблемных ситуаций и решению творческих задач.
- Познакомить с приемом дробления – объединения признаков объекта и их перепутывания. Побуждать детей к оценке данного фантастического преобразования на уровне «хорошо – плохо».
- Познакомить детей с приемом оживления – окаменения как двойственного преобразования. Учить создавать истории или сказки на основе использования данного

приема, создавать описательные рассказы об оживших объектах. Побуждать к созданию фантастических объектов с человеческими чертами характера.

- Учить детей использовать прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев. Учить детей ограничивать универсальность объекта, изменять его по количеству или качеству свойств.
- Учить детей решать проблемы, возникающие с появлением Волшебника Наоборот.
- Учить детей преобразовывать свойства времени: убыстрение времени; замедление времени; перепутывание; остановка во времени; путешествие во времени. Учить детей находить преобразования во времени в разных литературных произведениях.
- Побуждать детей к самостоятельному созданию текстов сказок или историй на основе использования типовых приемов фантазирования.

Задачи обучения умению сужать поле поиска (дихотомия)

Младший возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Учить детей находить серединный предмет в линейно выстроенном ряду предметов (ряд от 5 до 9 предметов). Побуждать задавать вопрос о центральном объекте. Учить находить правую и левую стороны в линейно выстроенном ряду.

Сужение поля поиска в двухмерном пространстве

Учить детей делить поверхность стола на две части вертикально или горизонтально с помощью фиксатора. Побуждать задавать вопросы типа: «Это в правой части стола?» или «Это в ближней части стола?». Ввести в активный словарь понятия «правее», «левее», «ближе», «дальше».

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Учить детей мысленно делить комнату на правую – левую, на переднюю – заднюю части. Побуждать задавать вопросы по поиску объекта в объемном пространстве.

Обучение детей классификационным умениям

Учить детей разделять объекты материального мира по признакам принадлежности к природному или рукотворному миру.

В разделе живая природа выделять следующие классификационные группы: "Насекомые", "Звери", "Птицы", "Человек", "Растения", "Грибы". Побуждать детей к составлению рассказов об отличительных признаках объектов, сравнению их между собой, используя слова обобщения по месту, действиям и др.

Объекты рукотворного мира делить на группы: "Одежда", "Мебель", "Посуда", "Транспорт". Побуждать детей к обобщению объектов на основе их функционирования.

Средний возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Продолжать учить детей:

- находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду (ряд от 9 до 15 предметов);
- находить правую и левую части линейного ряда;
- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 11;
- находить серединное число и задавать вопросы: «Больше (или меньше) серединного числа?». Ввести в словарь слова «до», «после», «между», «перед».

Сужение поля поиска в двухмерном пространстве

Продолжать учить детей:

- делить поверхность стола по горизонтали и вертикали с помощью мысленно представляемого фиксатора;

- мысленно делить поверхность доски (вертикальная плоскость) горизонтально и вертикально. Ввести в активный словарь словесные обороты: «правая», «левая», «нижняя правая», «нижняя левая» части доски; «центральная часть», «угол» и «сторона».

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Продолжать учить детей:

- мысленно делить комнату (трехмерное пространство) на правую - левую части, на переднюю - заднюю части;

- задавать вопросы по поиску объекта в объемном пространстве;

- определять нижнюю-верхнюю части комнаты, руководствуясь уровнем глаз. Ввести в активный словарь словесные обороты: "верхний правый угол комнаты", "задний нижний угол комнаты", "центральная часть комнаты", "боковая сторона комнаты".

Обучение детей классификационным умениям

Учить детей:

- классифицировать объекты материального мира;

- объяснять основание для деления объектов. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения, по наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания и т.д.

- классифицировать объекты неживой природы по наличию в них твердого, жидкого и газообразного вещества;

- классифицировать объекты живой природы на растительный и животный мир. Растительный мир делить по признакам и значениям признаков. Животный мир делить по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, человек, и некоторые другие классификационные группы);

- сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления признака и значения признаков загаданного объекта.

Старший возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Учить детей:

- самостоятельно находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду (ряд от 15 до 25 предметов). Отработать умение сужать поле поиска объекта в одномерном пространстве;

- задавать вопросы по сужению поля поиска в одномерном пространстве в зеркальном варианте. Отрабатывать умение задавать вопросы по определению правой и левой стороны с точки зрения человека, стоящего напротив;

- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 11 на память;

- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 100 (десятками);

- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 20 (единицами). Ввести в активный словарь словесные обороты: «предыдущий», «последующий», «десяток», «единица».

Сужение поля поиска в двухмерном пространстве

Учить детей:

- самостоятельно делить горизонтальную и вертикальную поверхности на части с помощью мысленно представляемого фиксатора;

- задавать вопросы по поиску объекта на плоскости в зеркальном и боковом вариантах;

- формулировать вопрос по поиску объекта с точки зрения ведущего.

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Учить детей:

- самостоятельно производить деление трехмерного пространства на необходимое количество частей;
- определять нижнюю часть, верхнюю часть комнаты с точки зрения уровня глаз;
- задавать вопросы по сужению поля поиска в трехмерном пространстве с точки зрения разного расположения ведущего.

Обучение детей классификационным умениям

Продолжать учить детей:

- классифицировать объекты материального мира. Побуждать к объяснению основания для деления объектов на природный и рукотворный мир. Природный мир определять по признакам живая - неживая природа. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, месту нахождения, наличию общих частей, материалу, цвету, форме, времени создания, и т.д.;
- классифицировать объекты неживой природы по наличию в них твердого, жидкого и газообразного вещества;
- находить объекты разного агрегатного состояния;
- классифицировать объекты живой природы на растительный, животный мир, грибы, мхи, микробы. Растительный мир делить по разнообразным признакам. Животный мир делить на группы: насекомые, птицы, рыбы, звери, паукообразные, земноводные, моллюски, черви, пресмыкающиеся, человек и некоторые другие классификационные группы;
- сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления его признаков или их значений.

Обучение детей анализу ситуаций

Учить детей:

- анализировать ситуации. Выделять признаки реальной и фантастической (литературной) ситуации.
- Определять ситуации по признакам:
 - Наличие героев (главных и второстепенных), у которых есть специфические характеристики (свойства или черты характера).
 - Наличие предметов, которые имеют значение в происходящем.
 - Наличие места происходящего.
 - Временная характеристика (части суток, времена года и т.д.).
 - Наличие связей между героями или другими составляющими ситуации.

Формировать у детей навыки сужения поля поиска при анализе неизвестной ситуации. Создавать педагогические условия для решения задач с недостатком данных. Побуждать детей к формулированию жизненного правила (морали) по результатам выясненной ситуации.

- Учить детей кодировать (моделировать) реальную и фантастическую ситуации.

Задачи обучения детей основным мыслительным действиям диалектического характера

Младший возраст

Учить детей объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах (полуактивный уровень).

Создавать условия для генерации идей по решению изобретательских задач, связанных с проблемами ближайшего окружения детей. Побуждать к выбору лучшего из предложенных решения. Учить детей слушать друг друга.

Средний возраст

Продолжать учить детей:

- объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в объектах (активный уровень);
- оценивать противоположное значение одного признака;
- оценивать зависимость признаков количества – качества объектов. Устанавливать связь количественно-качественной характеристики в определенном месте;
- заменять какой-либо рукотворный объект другим объектом, выполняющим функцию более качественно;
- создавать условия для генерации идей при решении изобретательских задач;
- выбирать лучшее решение с помощью оценки по стоимости изобретения и длительности его изготовления;
- слушать друг друга;
- из текста решенной задачи делать новую проблемную ситуацию. Побуждать к созданию творческого продукта по итогам решения изобретательской задачи.

Старший возраст

Учить детей:

- самостоятельно объяснять наличие отрицательного и положительного значения признака в каком-либо объекте (активный уровень);
- находить противоположные значения одного признака в объекте;
- оценивать количество-качество каких-либо объектов. Устанавливать связь между количественно-качественной характеристикой и местонахождением;
- заменять какой-либо рукотворный объект другим объектом, выполняющим функцию более качественно;
- сворачивать функцию объекта за ненадобностью;
- самостоятельно решать изобретательские задачи;
- формулировать противоречия;
- поиску ресурсов объекта. Побуждать детей к представлению идеального объекта (ИКР);
- применять некоторые приемы решения противоречий и объяснять словами способы решения;
- выбирать лучшее решение по показателям РВС (размер, время, стоимость);
- из текста решенной задачи делать цепочку проблемных ситуаций;
- по итогам решения изобретательской задачи создавать творческий продукт: историю, рисунок, лепку и др.

Задачи обучения установлению системных связей

Младший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Учить детей:

- выделять основные признаки объекта: цвет, размер, форму, материал, назначение и др.
- Познакомить с некоторыми значениями признаков объекта;

- определять наличие признака цвета у объекта и обозначать словом «цветной» или «бесцветный»; различать черно – белые объекты и разноцветные; различать основные цвета (красный, синий, желтый) и некоторые смешанные (зеленый, коричневый и др.);
 - обозначать признак цвета с помощью сравнительного описания. Уточнить знания детей об изменчивости объекта по цвету;
 - различать и обозначать словом значение признака «размер». Ввести в активный словарь слова «большой», «маленький», «такой по размеру, как»;
 - обозначению признака размера в сравнении с другим объектом. Уточнить знания детей об изменчивости объекта по размеру;
 - различать объекты по форме; различать плоскую и объемную форму объекта;
 - различению плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник и некоторые другие);
 - различать объемных фигур (кубик, кирпичик, шарик, крыша и некоторые другие).
- Формировать понятие, что каждый объект может менять форму;
- различать твердые и мягкие предметы по материалу;
 - обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения словами (полуактивный этап);
 - выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие с ним или по отношению к нему. Различать объекты живой природы по многофункциональному признаку. Дать знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый объект состоит из частей; называть основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначении; находить общие части у разных объектов; дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение.

Выявление надсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый предмет имеет свое местоположение. Учить называть основные места обитания или функционирования объекта; перемещать объект из одного места в другое и рассказывать о значении этого перемещения (полуактивный этап).

Определение линии развития объекта

Учить детей выстраивать линию развития какого-либо объекта живой природы. Побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между разными этапами развития объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей выделять неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). Побуждать к обсуждению резервных.

Сравнение систем

Учить детей сравнивать два объекта между собой по цвету, форме, размеру и назначению и др. признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Средний возраст

Выявление свойств и функций объектов

Продолжать учить детей

- знакомить с некоторыми признаками объектов: цветом, формой, размером, материалом, функциями и др.;
- определять наличие признака цвета у объекта и обозначать его словом. Формировать умение каждый объект мысленно изменять по цвету;

- различать и обозначать словом значение признака «размер»; обозначать признак размера в сравнении с другим объектом; формировать умение мысленно каждый объект изменять по размеру;

- различать объекты по форме; различать объемные и плоскостные объекты; формировать умение мысленно изменять каждый объект по форме;

- различать объекты по материалу; мысленно преобразовывать объект по признаку материала. различать живую (природную) ткань и искусственную (рукотворную);

- обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения;

- выделять у рукотворных объектов их главное назначение – функцию. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Продолжать формировать понятие о том, что каждый объект имеет части; находить общие части у разных объектов. Дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение.

Учить сравнивать объекты по наличию общих частей, заменять одну часть другой с целью улучшения функционирования рукотворного объекта.

Выявление надсистемных связей

Продолжать знакомить детей с наличием у каждого объекта своего места нахождения, перемещать объект из одного места в другое и рассказывать о значении этого перемещения; определять основную классификационную группу объекта.

Определение линии развития объекта

Продолжать учить детей:

- выстраивать линию развития объектов природы во времени. Побуждать к рассказу о линии развития живого объекта. Уточнять представления детей о зависимости развития живого организма от окружающего мира;

- устанавливать связи между показателями

- современный объект – определенная функция;

- старинный объект – выполнение функции в худшем варианте;

- объект будущего – выполнение функции в лучшем варианте.

- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью фантастических преобразований.

Выявление ресурсов объектов

Продолжать учить детей выявлять неиспользованные возможности у конкретного объекта (ресурсы); рассказывать о ресурсных возможностях объекта; приспособлять рукотворный объект к использованию не по прямому назначению и рассказывать об этом.

Сравнение систем

Продолжать учить детей сравнивать два объекта между собой по разным признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, назначению и др.).

Побуждать детей по итогам сравнения составлять рассказы.

Старший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Расширять представления детей о признаках объектов: цвете, форме, размере, материале, функции и др.

Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в активный словарь специфические характеристики, связанные с изменением цвета (блестящий, тусклый, переливающийся, изменяющийся по цвету и т.д.).

Отработать умение описывать объект по размеру. Учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера.

Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слово «бесформенный» (тот объект, который динамично меняет форму).

Отработать умение описывать объект по материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов.

Продолжать формировать познавательные действия, учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения; самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира.

Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Уточнить знания детей о том, что у любого объекта есть часть, и сам он является частью более сложного объекта.

Учить детей заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

Выявление надсистемных связей

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта. Продолжать учить детей перемещать объект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения; проводить классификационное структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

Определение линии развития объекта

Учить детей:

- самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится;
- замечать изменение рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный - современный - более совершенный). Учить детей замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изобретение (элементы бионики);
- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

Решение прогнозных задач

Учить решать прогнозныe задачи по развитию рукотворных объектов. При решении использовать три уровня изменения объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах); приспособлять рукотворный объект для использования не по назначению.

Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

Сравнение систем

Учить детей самостоятельно сравнивать два объекта по десяти и более признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, возрасту, назначению, ресурсам и т.д.). Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Задачи обучения составлению рассказов по серии картинок

Младший возраст:

Учить детей:

- замечать и обозначать словами последовательность действий в ближайшем окружении;
- обозначать одной фразой какой-либо знакомый процесс;
- находить на 2 – 3 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия;
- определять место и время происходящего на 2 – 3 картинках;
- с помощью воспитателя учить детей раскладывать 2 – 3 картинки в логической последовательности и обозначать одной - двумя фразами цепочку действий.

Средний возраст

Учить детей:

- находить в реальной жизни цепочку взаимосвязанных действий и обозначать их одной фразой;
- восстанавливать события до и после определенного факта;
- делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия;
- находить на 3 – 4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия;
- определять место и время происходящего на 3 – 4 картинках;
- раскладывать 3 – 4 картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.

Старший возраст

Упражнять детей в умении:

- обозначать цепочку действий, производимых или наблюдаемых в реальной жизни;
- уточнять последовательность каких-либо событий во времени;
- находить общие объекты на 4 – 8 картинках;
- обозначать действия и цель этих действий. Определять время и место происходящего.

Продолжать учить:

- выстраивать в логической последовательности серии картинок, объединенных одной тематикой и составлять на этой основе развернутые рассказы;
- придумывать название серии картинок.

Задачи обучения составлению рассказов по картине

Младший возраст

Необходимо обучить детей:

- выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; понимать схематическое изображение объектов, выявленных на картине. Активизировать речь словами "схема – объект";
- сравнивать объекты по цвету, форме, размеру и действию; находить выделенные признаки в объектах окружающего;
- понимать образные сравнения, составленные воспитателем; самостоятельно производить простые сравнения;
- устанавливать некоторые связи между объектами; объяснять некоторые эмоциональные связи между объектами (любит, жалеет, обижает и т.д.). Устанавливать связи, основанные на совместной деятельности (играет, помогает и т.д.); на физическом взаимодействии (держит,

бросает, трогает и т.д.). Побуждать детей оценивать выявленные связи на уровне «хорошо – плохо»;

- ориентироваться на плоскости картины; находить объект на основе ориентационной характеристики, произведенной воспитателем;
- представлять возможные звуки и запахи, издаваемые объектом картины; передавать свои представления с помощью речи; показывать несложные действия объекта (элементы пантомимики);
- определять время происходящего на картине (времена года, части суток); домысливать то, что происходит за изображением на картине, учитывая время происходящего; очеловечивать какой-либо объект картины, и от его имени составлять небольшой рассказ; сопровождать рассказ мимикой, жестом, учитывая эмоциональное состояние героя.

Средний возраст

Продолжать учить детей:

- выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; понимать схематическое изображение объектов, выявленных на картине; самостоятельно схематизировать объектов, выявленных на картине;
- сравнивать объекты по цвету, форме, размеру, действию, материалу, частям и другим признакам; составлять двух -трех строчные загадки по признакам объектов;
- составлять небольшие рифмованные тексты;
- устанавливать и объяснять связи между объектами (эмоциональные, действенные, родственные, классификационные и т. д.); оценивать связи на уровне «хорошо – плохо»;
- ориентироваться на плоскости картины; самостоятельно находить объект на основе ориентационной характеристики, произведенной воспитателем; переносить ориентиры плоскостного характера в объемные (ожившая картинка);
- описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; производить оценку возможных ощущений на уровне «хорошо – плохо»;
- определять время происходящего на картине;
- составлять рассказы из прошлого или будущего объектов картины;
- очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; сопровождать рассказ мимикой, жестом, учитывая эмоциональное состояние героя, используя междометия; производить оценку эмоционального состояния героя и с помощью воспитателя формулировать жизненные правила (мораль).

Старший возраст

Учить детей:

- самостоятельно выделять конкретные объекты картины и обозначать их словом. Обозначать схемами объекты, выявленные на картине. Обобщать объекты, изображенные на картине, в одну классификационную группу;
- самостоятельно сравнивать объекты по различным признакам; составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели; понимать сравнения метафорического плана. Побуждать к самостоятельному составлению метафор;
- составлять небылицы и лимерики по содержанию картины;
- устанавливать связи между объектами картины и объяснять их с оценочной стороны (формирование рассуждений). объяснять взаимодействия между объектами на уровне

физических связей, эмоциональных, морально – этических и др.. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы;

- самостоятельно ориентироваться на плоскости картины, находить объект на основе ориентационных характеристик; переносить ориентиры плоскостного характера в объемные (ожившая картинка); принимать на себя образ объекта и описывать собственное место нахождения в "ожившей" картине;

- описывать возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины;
- определять время происходящего на картине и составлять связные рассказы про прошлое или будущее выбранного объекта;

- наделять какой-либо объект человеческими свойствами или эмоциональными состояниями. От имени этого объекта составлять рассказ, используя элементы драматизации. Производить оценку эмоционального состояния героя и формулировать жизненные правила (мораль);

- с помощью алгоритма составлять сказки нравственно-этического характера.

Задачи обучения детей созданию текстов сказочного содержания

Младший возраст

Учить детей:

- после прочтения какой-либо сказки побуждать отвечать на вопросы по содержанию;
- заканчивать текст недочитанной сказки и пересказывать на доступном возрасту уровне;
- изображать некоторых героев сказки с помощью движений, мимики и интонаций; самостоятельно придумывать монологи изображаемого героя;
- составлять текст сказочного содержания с помощью наугад выбранных 3 – 5 слов, с последующим его пересказом;
- обогащать содержание сказки придуманными сквозными героями. Побуждать к пересказу полученного текста с помощью речи и движений;
- понимать схематические изображения героев сказки и их действия. Побуждать рассказывать сказку (часть сказки) с помощью сделанных воспитателем схем;
- находить и обозначать словом главные места, в которых разворачиваются события;
- понимать смешные ситуации, полученные в результате изменения героев и действий в известной сказке; переделывать измененную сказку в традиционную.
- называть основные действия героев сказки; заменять действия героя знакомой сказки. С помощью воспитателя обсуждать, какая получится сказка, если изменить действие героя.

Средний возраст

- Продолжать учить детей:

- понимать схематические изображения героев сказки и их действий. Побуждать рассказывать сказку (часть сказки) с помощью сделанных воспитателем схем;
- отвечать на вопросы воспитателя после прочтения какой-либо сказки;
- самостоятельно давать несколько вариантов окончаний недочитанной сказки. Побуждать к оценке получившегося текста на уровне «хорошо – плохо»; схематизировать новый вариант и по схемам рассказывать ее;
- составлять связный текст с помощью 8–10 наугад выбранных слов. Побуждать к созданию творческого продукта средствами изобразительной деятельности;
- составлять новый текст на основе известных сказок. Уточнить знания детей о главном герое, который получает жизненный опыт в результате путешествий и встреч с другими

героями. Воспроизводить полученный текст средствами драматизации и изобразительной деятельности;

- придумывать необычные места действий и разворота событий с известными героями, на этой основе придумывать новый текст сказки;
- подбирать героя сказки, описывать его свойства; создавать и схематизировать текст новой сказки на основе старой;
- понимать юмористические ситуации, которые получаются в результате изменения героев и действий знакомой сказки. самостоятельно «перевирать» знакомую сказку;
- называть действия героев знакомых сказок. Заменять действия знакомой сказки и на этой основе составлять новый текст. Схематизация по итогам сочинения;
- составлять сказки по различным моделям и воспроизводить текст с элементами драматизации.

Старший возраст

Продолжать учить детей:

- устанавливать причинно-следственные связи в сказке; объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий;
- домысливать начало сказки по прочитанному окончанию, давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, производить схематизацию по итогам сочинений;
- разыгрывать сценки по знакомым сказкам, самостоятельно строить диалоги, домысливать и дорабатывать сюжет;
- составлять связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз, давать несколько вариантов названий сказки;
- составлять новый текст сказки на основе известных, меняя по собственному выбору свойства героев, место разворота событий и другие показатели. Побуждать детей к воспроизведению текста новой сказки с помощью драматизации; делать иллюстрации к текстам;
- понимать юмористические ситуации, которые получаются в результате изменения героев и действий знакомой сказки; воспроизводить переделанный другим ребенком текст;
- составлять сказки динамического, описательного, волшебного, морально-этического, конфликтного и других типов на основе известных алгоритмов; по итогам сочинения разыгрывать сюжеты сказок;
- создавать изобразительные продукты на основе придуманных текстов;
- с помощью воспитателя воспроизводить мыслительные действия, позволившие им составить сказки различных типов.

Планируемые результаты освоения модуля «ТРИЗ»

Результаты по обучению составлению сравнений

Младший возраст

Уметь:

- выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов (полуактивный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом;

Средний возраст

Уметь:

- выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов (активный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом.
- составлять сравнения по двум-трем признакам.
- оценивать сравнения и выбирать лучшие.

Старший возраст

Уметь:

- самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнения, встречающиеся в художественной литературе и употребляемые педагогом;
- самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по разным моделям;
- оценивать сравнения (загадки) и выбирать лучшие;

Обучение созданию рифмованных текстов

Младший возраст

Уметь находить рифмующиеся между собой слова.

Средний возраст

Уметь:

- находить рифмующиеся между собой слова и создавать две-три рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни (активный этап);
- самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов, выраженные разными частями речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями).

Старший возраст

Уметь:

- самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов и создавать четыре рифмованные строчки об объектах, изображенных на картине, описанных в сказках или из реальной жизни;
- создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по разным моделям;
- создавать варианты рифмованных текстов, начинающихся со слов «Если это кто – то..., то они чего – то...», «Кто – то был такой – то ..., и совершал он то - то ...», «Кто – то был такой – то ..., и совершал он то – то..., потому что был такой – то...», «Что было бы, если...»;
- оценивать созданные рифмовки, выбирать лучшие, обосновывать выбор;
- создавать рифмованные тексты по мотивам пережитых событий и знакомых литературных произведений.

Обучение приемам фантазирования

Младший возраст

Знать прием увеличения – уменьшения какого-либо объекта.

Уметь преобразовывать объект по признаку увеличения – уменьшения объектов, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение.

Знать приемы:

оживления объектов окружающего мира.

окаменения (оледенения).

деления - объединения на примере соединения частей разных игрушек в одно целое.

«Зеркала времени», уточнить знания о прошлом и будущее объектов живой природы. Учить представлять себя в прошлом и будущем, выстраивая "паровозик времени".

Средний возраст

Уметь преобразовывать статичные объекты в еще более неподвижные.

Уметь преобразовывать динамичные объекты в еще более подвижные.

Уметь преобразовывать часть объекта с помощью Волшебников Оживления и Окаменения. Придумывать юмористические истории о новом объекте. Развивать умение оценивать преобразование на уровне «хорошо – плохо».

Уметь преобразовывать объект с помощью Волшебника Универсализации (расширение функции объекта).

Уметь менять функции или свойства объектов на противоположные.

Знать: уменьшения части, оживления – окаменения части, дробления – объединения, специализации – универсализации, наоборот, и преобразований некоторых свойств времени).

Уметь составлять небольшие истории или сказки с помощью ТПФ. По мотивам созданных текстов рисовать, лепить или схематизировать сюжет сказок.

Старший возраст

Уметь анализировать волшебные сказки и находить в них данные преобразования.

Уметь создавать истории или сказки на основе использования данного приема, создавать описательные рассказы об оживших объектах.

Уметь использовать прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев. Учить детей ограничивать универсальность объекта, изменять его по количеству или качеству свойств.

Уметь решать проблемы, возникающие с появлением Волшебника Наоборот.

Уметь преобразовывать свойства времени: убыстрение времени; замедление времени; перепутывание; остановка во времени; путешествие во времени. Учить детей находить преобразования во времени в разных литературных произведениях.

Обучение умению сужать поле поиска

(дихотомия)

Младший возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Уметь находить серединный предмет в линейно выстроенном ряду предметов (ряд от 5 до 9 предметов).

Сужение поля поиска в двумерном пространстве

Уметь делить поверхность стола на две части вертикально или горизонтально с помощью фиксатора. Задавать вопросы типа: «Это в правой части стола?» или «Это в ближней части стола?».

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Уметь мысленно делить комнату на правую – левую, на переднюю – заднюю части.

Обучение детей классификационным умениям

Уметь разделять объекты материального мира по признакам принадлежности к природному или рукотворному миру.

В разделе живая природа выделять следующие классификационные группы: "Насекомые", "Звери", "Птицы", "Человек", "Растения", "Грибы".

Объекты рукотворного мира делить на группы: "Одежда", "Мебель", "Посуда", "Транспорт".

Средний возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Уметь:

- находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду (ряд от 9 до 15 предметов);
- находить правую и левую части линейного ряда;
- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 11;
- находить срединное число и задавать вопросы: «Больше (или меньше) срединного числа?». Ввести в словарь слова «до», «после», «между», «перед».

Сужение поля поиска в двухмерном пространстве

Уметь:

- делить поверхность стола по горизонтали и вертикали с помощью мысленно представляемого фиксатора;
- мысленно делить поверхность доски (вертикальная плоскость) горизонтально и вертикально. Ввести в активный словарь словесные обороты: «правая», «левая», «нижняя правая», «нижняя левая» части доски; «центральная часть», «угол» и «сторона».

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Уметь:

- мысленно делить комнату (трехмерное пространство) на правую - левую части, на переднюю - заднюю части;
- задавать вопросы по поиску объекта в объемном пространстве;
- определять нижнюю-верхнюю части комнаты, руководствуясь уровнем глаз.

Обучение детей классификационным умениям

Уметь:

- классифицировать объекты материального мира;
- объяснять основание для деления объектов. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения, по наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания и т.д.
- классифицировать объекты неживой природы по наличию в них твердого, жидкого и газообразного вещества;
- классифицировать объекты живой природы на растительный и животный мир. Растительный мир делить по признакам и значениям признаков. Животный мир делить по группам (насекомые, птицы, рыбы, звери, человек, и некоторые другие классификационные группы);
- сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления признака и значения признаков загаданного объекта.

Старший возраст

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Уметь:

- самостоятельно находить центральный предмет в линейно выстроенном ряду (ряд от 15 до 25 предметов). Отработать умение сужать поле поиска объекта в одномерном пространстве;
- задавать вопросы по сужению поля поиска в одномерном пространстве в зеркальном варианте. Отбатывать умение задавать вопросы по определению правой и левой стороны с точки зрения человека, стоящего напротив;
- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 11 на память;
- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 100 (десятками);

- сужать поле поиска в числовом ряду от 0 до 20 (единицами). Ввести в активный словарь словесные обороты: «предыдущий», «последующий», «десяток», «единица».

Сужение поля поиска в двухмерном пространстве

Уметь:

- самостоятельно делить горизонтальную и вертикальную поверхности на части с помощью мысленно представляемого фиксатора;
- задавать вопросы по поиску объекта на плоскости в зеркальном и боковом вариантах;
- формулировать вопрос по поиску объекта с точки зрения ведущего.

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Уметь:

- самостоятельно производить деление трехмерного пространства на необходимое количество частей;
- определять нижнюю часть, верхнюю часть комнаты с точки зрения уровня глаз;
- задавать вопросы по сужению поля поиска в трехмерном пространстве с точки зрения разного расположения ведущего.

Обучение детей классификационным умениям

Уметь:

- классифицировать объекты материального мира. Побуждать к объяснению основания для деления объектов на природный и рукотворный мир. Природный мир определять по признакам живая - неживая природа. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, месту нахождения, наличию общих частей, материалу, цвету, форме, времени создания, и т.д.;
- классифицировать объекты неживой природы по наличию в них твердого, жидкого и газообразного вещества;
- находить объекты разного агрегатного состояния;
- классифицировать объекты живой природы на растительный, животный мир, грибы, мхи, микробы. Растительный мир делить по разнообразным признакам. Животный мир делить на группы: насекомые, птицы, рыбы, звери, паукообразные, земноводные, моллюски, черви, пресмыкающиеся, человек и некоторые другие классификационные группы;
- сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления его признаков или их значений.

Обучение детей анализу ситуаций

Уметь:

- анализировать ситуации. Выделять признаки реальной и фантастической (литературной) ситуации.
- Определять ситуации по признакам:
 - Наличие героев (главных и второстепенных), у которых есть специфические характеристики (свойства или черты характера).
 - Наличие предметов, которые имеют значение в происходящем.
 - Наличие места происходящего.
 - Временная характеристика (части суток, времена года и т.д.).
 - Наличие связей между героями или другими составляющими ситуации.

Обучение детей основным мыслительным действиям диалектического характера

Младший возраст

Уметь объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах (полуактивный уровень).

Средний возраст

Уметь:

- объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в объектах (активный уровень);
- оценивать противоположное значение одного признака;
- оценивать зависимость признаков количества – качества объектов. Устанавливать связь количественно-качественной характеристики в определенном месте;
- заменять какой-либо рукотворный объект другим объектом, выполняющим функцию более качественно;
- создавать условия для генерации идей при решении изобретательских задач;
- выбирать лучшее решение с помощью оценки по стоимости изобретения и длительности его изготовления;
- слушать друг друга;
- из текста решенной задачи делать новую проблемную ситуацию. Побуждать к созданию творческого продукта по итогам решения изобретательской задачи.

Старший возраст

Уметь:

- самостоятельно объяснять наличие отрицательного и положительного значения признака в каком-либо объекте (активный уровень);
- находить противоположные значения одного признака в объекте;
- оценивать количество-качество каких-либо объектов. Устанавливать связь между количественно-качественной характеристикой и местонахождением;
- заменять какой-либо рукотворный объект другим объектом, выполняющим функцию более качественно;
- сворачивать функцию объекта за ненужностью;
- самостоятельно решать изобретательские задачи;
- формулировать противоречия;
- применять некоторые приемы решения противоречий и объяснять словами способы решения;
- выбирать лучшее решение по показателям РВС (размер, время, стоимость);
- из текста решенной задачи делать цепочку проблемных ситуаций;
- по итогам решения изобретательской задачи создавать творческий продукт: историю, рисунок, лепку и др.

Обучение установлению системных связей

Младший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Уметь:

- выделять основные признаки объекта: цвет, размер, форму, материал, назначение и др.
- различать и обозначать словом значение признака «размер». Ввести в активный словарь слова «большой», «маленький», «такой по размеру, как»;
- различать объекты по форме; различать плоскую и объемную форму объекта;

- различению плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник и некоторые другие);
- различать объемных фигур (кубик, кирпичик, шарик, крыша и некоторые другие).
- различать твердые и мягкие предметы по материалу;
- обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения словами (полуактивный этап);

Выявление подсистемных связей

Иметь понятие о том, что каждый объект состоит из частей; называть основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначении; находить общие части у разных объектов; дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение.

Выявление надсистемных связей

Иметь понятие о том, что каждый предмет имеет свое местоположение.

Определение линии развития объекта

Уметь выстраивать линию развития какого-либо объекта живой природы.

Выявление ресурсов объектов

Уметь: выделять неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы).

Сравнение систем

Уметь: сравнивать два объекта между собой по цвету, форме, размеру и назначению и др. признакам.

Средний возраст

Выявление свойств и функций объектов

Уметь:

- определять наличие признака цвета у объекта и обозначать его словом.
- различать и обозначать словом значение признака «размер»; обозначать признак размера в сравнении с другим объектом; формировать умение мысленно каждый объект изменять по размеру;
- различать объекты по форме; различать объемные и плоскостные объекты; формировать умение мысленно изменять каждый объект по форме;
- различать объекты по материалу; мысленно преобразовывать объект по признаку материала. различать живую (природную) ткань и искусственную (рукотворную);
- обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения;
- выделять у рукотворных объектов их главное назначение – функцию.

Выявление подсистемных связей

Иметь понятие о том, что каждый объект имеет части; находить общие части у разных объектов. Дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение.

Выявление надсистемных связей

Уметь определять основную классификационную группу объекта.

Определение линии развития объекта

Уметь: выстраивать линию развития объектов природы во времени.

- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью фантастических преобразований.

Выявление ресурсов объектов

Уметь: выявлять неиспользованные возможности у конкретного объекта (ресурсы); рассказывать о ресурсных возможностях объекта;

приспосабливать рукотворный объект к использованию не по прямому назначению и рассказывать об этом.

Сравнение систем

Уметь: сравнивать два объекта между собой по разным признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, назначению и др.).

Старший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Уметь описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики.

Уметь описывать объект по размеру, по материалу.

Выявление подсистемных связей

Знать, что у любого объекта есть часть, и сам он является частью более сложного объекта.

Выявление надсистемных связей

Уметь перемещать объект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения; проводить классификационное структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

Определение линии развития объекта

Уметь:

- самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится;
- замечать изменение рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный - современный - более совершенный).
- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

Решение прогнозных задач

Уметь решать прогнозныe задачи по развитию рукотворных объектов. При решении использовать три уровня изменения объекта.

Выявление ресурсов объектов

Уметь самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах); приспособлять рукотворный объект для использования не по назначению, о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

Сравнение систем

Уметь самостоятельно сравнивать два объекта по десяти и более признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, возрасту, назначению, ресурсам и т.д.).

Обучение составлению рассказов по серии картинок

Младший возраст:

Уметь:

- замечать и обозначать словами последовательность действий в ближайшем окружении;
- обозначать одной фразой какой-либо знакомый процесс;
- находить на 2 – 3 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия;
- определять место и время происходящего на 2 – 3 картинках;
- с помощью воспитателя учить детей раскладывать 2 – 3 картинки в логической последовательности и обозначать одной - двумя фразами цепочку действий.

Средний возраст

Уметь:

- находить в реальной жизни цепочку взаимосвязанных действий и обозначать их одной фразой;
- восстанавливать события до и после определенного факта;
- делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия;
- находить на 3 – 4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия;
- определять место и время происходящего на 3 – 4 картинках;
- раскладывать 3 – 4 картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий.

Старший возраст

Уметь:

- обозначать цепочку действий, производимых или наблюдаемых в реальной жизни;
- уточнять последовательность каких-либо событий во времени;
- находить общие объекты на 4 – 8 картинках;
- обозначать действия и цель этих действий. Определять время и место происходящего.

-

Обучение составлению рассказов по картине

Младший возраст

Уметь: выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом;

- ориентироваться на плоскости картины; находить объект на основе ориентационной характеристики, произведенной воспитателем;
- определять время происходящего на картине (времена года, части суток);

Средний возраст

Уметь:

- устанавливать и объяснять связи между объектами (эмоциональные, действенные, родственные, классификационные и т. д.);
- описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; производить оценку возможных ощущений на уровне «хорошо – плохо»;
- составлять рассказы из прошлого или будущего объектов картины;
- очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; сопровождать рассказ мимикой, жестом, учитывая эмоциональное состояние героя, используя междометия;

Старший возраст

Уметь:

- самостоятельно выделять конкретные объекты картины и обозначать их словом. Обозначать схемами объекты, выявленные на картине. Обобщать объекты, изображенные на картине, в одну классификационную группу;
- самостоятельно сравнивать объекты по различным признакам; составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели; понимать сравнения метафорического плана.
- составлять небылицы и лимерики по содержанию картины;

- устанавливать связи между объектами картины и объяснять их с оценочной стороны (формирование рассуждений). объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных, морально – этических и др..
- с помощью алгоритма составлять сказки нравственно-этического характера.

Обучение детей созданию текстов сказочного содержания

Младший возраст

Уметь:

- после прочтения какой-либо сказки отвечать на вопросы по содержанию;
- заканчивать текст недочитанной сказки и пересказывать на доступном возрасту уровне;
- изображать некоторых героев сказки с помощью движений, мимики и интонаций; самостоятельно придумывать монологи изображаемого героя;
- понимать смешные ситуации, полученные в результате изменения героев и действий в известной сказке; переделывать измененную сказку в традиционную.
- называть основные действия героев сказки;

Средний возраст

Понимать схематические изображения героев сказки и их действий.

отвечать на вопросы воспитателя после прочтения какой-либо сказки;

- самостоятельно давать несколько вариантов окончаний недочитанной сказки.
- составлять связный текст с помощью 8–10 наугад выбранных слов.
- составлять новый текст на основе известных сказок.
- придумывать необычные места действий и разворота событий с известными героями, на этой основе придумывать новый текст сказки;

Старший возраст

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в сказке; объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий;
- домысливать начало сказки по прочитанному окончанию, давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, производить схематизацию по итогам сочинений;
- разыгрывать сценки по знакомым сказкам, самостоятельно строить диалоги, домысливать и дорабатывать сюжет;
- составлять связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз, давать несколько вариантов названий сказки;
- составлять новый текст сказки на основе известных, меняя по собственному выбору свойства героев, место разворота событий и другие показатели. Побуждать детей к воспроизведению текста новой сказки с помощью драматизации; делать иллюстрации к текстам;
- понимать юмористические ситуации, которые получаются в результате изменения героев и действий знакомой сказки; воспроизводить переделанный другим ребенком текст;
- составлять сказки динамического, описательного, волшебного, морально-этического, конфликтного и других типов на основе известных алгоритмов; по итогам сочинения разыгрывать сюжеты сказок;
- создавать изобразительные продукты на основе придуманных текстов;

- с помощью воспитателя воспроизводить мыслительные действия, позволившие им составить сказки различных типов.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы с 2-7 лет./ Н. Ф. Губанова М.: Мозаика-Синтез, 2008. (электронная)
 2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе(2–3 года)/ Н. Ф. Губанова М М.: Мозаика-Синтез, 2009. (электронная)
 4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.
 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. (4–5 лет). / Н.Ф. Губанова М.: Мозаика- Синтез, 2009.
 6. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Учебно - методические пособия

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014(электронная)
2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез. 2014
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.(электронная)
6. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувствапринадлежности к мировому сообществу
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
8. Белая,К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: Мозаика-Синтез, 2014

9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)./Т.Ф.Саулина –М: Мозаика-Синтез,

10. Формирование положительного отношения к труду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009.

11/ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Веракса Н. Е., О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006
6. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
7. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
8. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

13. Формирование элементарных математических представлений

14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014

16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:;
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Перечень технологий:

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте./Н.С.Варенцова. Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. Конспекты занятий/ В.В.Гербова. Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет / В.В.Гербова. Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада/ Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2011. – 95 с.

Перечень пособий:

1. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий/ В.В.Гербова Мозаика - Синтез, 2011. – 112 с.

2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. Мозаика- Синтез, 2011. – 144 с.

3. Максаков, А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй/ А.И. Максаков.– М.: Просвещение, 1983 (электронная).

4. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

5. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

6. Гербова, В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие/ В.В. Гербова. Мозаика-Синтез, 2011. – 12 с.

7. Гербова. В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. Мозаика- Синтез, 2011. - 80 с.

8. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;

9. «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многословные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»;

10. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

11. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.

12. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

13. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

14. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Хрестоматии:

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Перечень пособий и технологий:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)/Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). / Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). / Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. / Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). / Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). / Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)./ Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Перечень пособий:

1. Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
2. Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий/ Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.

Приобщение к искусству:

1. Галянт, И.Г. Технология по программе «ОРФЕЙ» / И.А. Галянт. – Челябинск, 2000.
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность / Зацепина М.Б.
– М.: Мозаика – Синтез. 2009.

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. /Зацепина М.Б. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.
 4. Каплунова, И. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа /И. Каплунова, И. Новосельцева. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
 5. Радынова, О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации /О.П. Радынова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
 6. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
 7. Держинская, И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/И.Л. Держинская.– М.: Просвещение , 1985. – 160с., нот.
 8. Каплунова, И.М. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD) / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – М.: – Издательство «Композитор * Санкт – Петербург», 2005.
 9. Каплунова, И.М. Этот удивительный ритм: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – М.: . – Издательство «Композитор * Санкт – Петербург», 2005.
 10. Коренева, Т.Ф. В мире музыкальной драматургии /Т.Ф.Коренева. – М., «Владос», 1999.
 11. Петрова, В.А. Музыка – малышам / В.А. Петрова. – М.: Мозаика - Синтез, 2001.
 12. Петрова, В.А. Мы танцуем и поем /В.А. Петрова. – М.: Карапуз, 2003.
 13. Радынова, О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
 14. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова. – М.: «Академия», 2000.
 15. Радынова, О.П. Музыкальные инструменты и игрушки/ О.П.Радынова. – М.: «Гном и Д», 2000.
 16. Радынова, О.П. Музыкальные шедевры/ О.П. Радынова. – М.:ООО Гном – Пресс, 1999.
 17. Радынова, О.П. Мы слушаем музыку. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями. – М.,1997.
 18. Радынова, О.П. Настроение, чувства в музыке / О.П. Радынова. – М.: «Гном и Д», 2000.
 19. Радынова, О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
 20. Радынова, О.П. Сказка в музыке / О.П. Радынова. – М.: «Гном и Д», 2000.
- Трубникова, М.А. Играем в оркестре по слуху /М.А. Трубникова. – М.: Центр «Гармония», 1994

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень технологий:

Рунова, М.А. Ознакомление с природой через движение/ М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. – 141 с.

Перечень пособий:

1. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет, 5 – 7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: ГУЦ «Владос», 2001. – 112 с.
2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. / Т.А Тарасова - Творческий Центр СФЕРА Москва 2006
3. Шарманова, С.Б. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ С.Б. Шарманова.– Челябинск: Урал ГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007. – 96 с.
4. Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: кн. Для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.– 93 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия
- ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформления модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к

выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы

	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал», технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ для решения задач дошкольного образования в контексте современного законодательства.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во возрастных группах	раз в год	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Раз в год	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели

2	Физкультурное занятие: в зале - на открытом воздухе	Все группы Старшие группы	3 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз месяц	Инструктор по физической культуре
6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Средняя, старшая, подготовительная школы группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	День здоровья	Все группы	1 раз квартал	инструктор по гиг. воспитанию, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
1	С-витаминизация	Все группы	Постоянно	Помощники воспитателя, инструктор по гиг. воспитанию
2	Санэпидемирежим –режим проветривания, влажной уборки, кварцевание, рециркуляция.	Все группы	Систематичес ки в течение дня	Помощники воспитателя, воспитатели, инструктор по гиг. воспитанию
Нетрадиционные методы профилактики				
	Музыкотерапия	Все группы	В течение дня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Закаливание				
1	Ходьба босиком	Все группы	После Дневного сна	Воспитатели
2	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности воспитанников МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	---

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные Занятия	в помещении	2 раза в неделю15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	1 раз в неделю20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
	утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурно- оздоровительная работа в режимедня	подвижные (и спортивные) игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40
	физкультми нутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимо сти от вида содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз вмесяц 20 мин	1 раз вмесяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	физкультурный праздник		2 раза в год до 45мин.	2 раза вгод до 60 мин.	2 раза в год до 60мин.
	день здоровья	1 раз вквартал	1 раз в квартал	1 раз вквартал	1 раз вквартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятель ные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	--	--	--

серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; - проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Перечень пособий

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./Т.Н.Доронова. – М., 2002.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями./ Н.В.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие./ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект./ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений./ Л.Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ 2. Знакомство родителей воспитанников с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета

Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОО	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8-го марта, «До свидания, детский сад!»	Афиши – приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная Сказка о золотой осени»	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями,	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный Праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Виртуальная экскурсия в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Рекламные проспекты
Для родителей подготовительных групп	Онлайн - консультация совместно с коллективом МОУ СОШ	Готовность детей к школе	Материалы консультации

Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет- представительст ва МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»	Информирование о деятельности	Информация Фотоотчеты

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.1, с. 174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.

- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 413 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 413 г. Челябинска» расположен в Советском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятником «Катюша», расположенном в пешей доступности, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско- патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: городская акция «Я и закон», межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», добровольная просветительская акция «Безопасный интернет», муниципальный фестиваль конкурс детского рисунка «Мир профессий», районная легкоатлетическая эстафета на приз Георга Советского Союза Газизуллина.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также участия воспитательно значимых проектах и программах, согласно Календарю массовых мероприятий для учреждений г. Челябинска.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен завод им. Д.В.Колыщенко. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с расположенным в пешей доступности МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска. Для воспитанников организуются различные конкурсы и акции, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи от МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» расположена МОУ СОШ № 17, что позволяет привлечь учреждение в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы»,

коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» активно участвует в инновационных процессах: педагоги используют в практике работы цифровые технологии. Внедрение технологии ТРИЗ (Т.А.Сидорчук) способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование современных технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению, развитию творческих способностей воспитанников.

- **существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: (раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- **особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДООУ п. 29.3.1., с.181.

Основной целью МБДООУ «ДС № 413 г. Челябинска» является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ

Процесс воспитания в МБДООУ «ДС № 413 г. Челябинска» основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ, традиции жизни группы: «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду). За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

- «Утренний круг». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, обсуждение плана на день.

- «Круг хороших воспоминаний (вечерний круг)». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

- «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав

- День рождения или «Герой дня». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники:

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта». «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица»

- способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей;

Выставки, конкурсы:

Экологические

- выставки рисунков,

- конкурсы поделок из природного материала,

- фотовыставки.

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной ,совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным», театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей; организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, и т.д.; взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Событийность - особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении членов общности; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» созданы условия и для разновозрастного взаимодействия детей.

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;

- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности; Образовательные технологии как объект педагогического выбора
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий см. Программу, стр. 73-74

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий см. Программу, стр.74-75

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий см. Программу, стр. 76-78

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий см. Программу, стр. 76-78.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий см. Программу, стр. 79

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

	Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---------------------------	-----------------------------------

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментировани е с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

В группах имеются: стенды «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Тема недели», «Наши увлечения», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями): «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений».

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ, блоги групп, сообщества ВК и «Одноклассники»).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных

незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно

–практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.

3. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.

4. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. —С. 6—13.

5. - Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.

6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.

7. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005

8. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.

9. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

10. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений иродителей. – М.: Просвещение, 2005

11. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.

12. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013

13. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. Этнопедагогическийподход. _ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

14. Дронь, А. В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.

15. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособиедля воспитателей ДООУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006

16. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

17. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

18. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагоговдошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает взаимодействие ДООУ с различными организациями. Такое взаимодействие ведется с целью развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» взаимодействует со следующими социальными партнерами:

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

МОУ СОШ № 17	Взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в формах и методах работы педагогов с детьми; программах, передовых педагогических технологиях; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Осуществление взаимодействия учреждений образования: школы ДОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.	Взаимообмен информацией к заседаниям ППк консилиума школы №17 Консультирование родителей по вопросам приема и обучения в первом классе (с приглашением педагогов МОУ СОШ №17). Проведение родительский собраний в дистанционном режиме.
Кукольный театр, театральный коллектив «Гильдия комедиантов», цирк, ТЮЗ	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	1 раз в месяц просмотры спектаклей.
МУЗ ДГБ №7	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей, контактных по различным заболеваниям педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Просветительская работа с родителями.	Положительная динамика состояния здоровья детей.

Администрация Советского района	Взаимодействие с отделом культуры и молодежной политики	Осуществление взаимодействия для создания условий социокультурной адаптации дошкольников.	Выступление на районных праздниках, акциях, социальных проектах, активное участие в мероприятиях района.
Детская библиотека № 2 им. А.Горской	Ознакомление с художественной литературой. Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Ознакомление с произведениями художественной литературы, с творчеством писателей и поэтов. Литературно-познавательные викторины.	1 раз в месяц проведение встреч-бесед с сотрудниками библиотеки.
ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях вуза, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Прошли курсы повышения квалификации и переподготовки 2 человека
Медицинский центр «Омега»	Осуществление медицинских осмотров сотрудников		Все сотрудники прошли медосмотр

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора

	– картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белаваина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепамова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепамова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	

	изготовления.			
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Воспитательные события в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» пересекаются с

календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патристические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупнцы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества	День знаний День матери День театра

	Международный женский день День Победы	День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс «Почемучка», «Чтецов» Выставка рисунков, поделок по тематическим неделям Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.). Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально

организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДООУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДООУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки

		Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий,

	развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ходе коррекционно-развивающей работы. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ТНР.

Музыкальный руководитель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ходе художественно-эстетической деятельности. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.
Инструктор по физической культуре	Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности. Предметно-пространственная среда логопедической группы для детей с ТНР состоит из полузамкнутых мини-зон (микропространств), которые оборудованы для игр и занятий как индивидуальных,

так и групповых. Специально организованное пространство стимулирует активность ребёнка, создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, это позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Наличие зоны для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В ней дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т. ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений). Для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики в некоторых группах организуют зону, главным элементом которой является кушетка. Использование зон для возможности наблюдения и экспериментирования расширяют кругозор и предметный мир ребенка с ТНР, способствуют преодолению ряда психологических проблем, связанных с проблемами речевого развития.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки и организованы места для индивидуального творчества детей.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, педагог-психолог.

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее—ППк) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172:

- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;);
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В процессе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия специалистов и воспитанников, результатом которого является решение коррекционных задач.

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными образовательными потребностями, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

В ППк входят специалисты: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому

воспитанию, педагог-психолог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода являются:

1. Диагностическое направление (все педагоги)
2. Коррекционно-развивающая работа (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, педагог-психолог)
3. Консультативная работа (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, педагог-психолог)

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволят обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Взаимодействие специалистов

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут развития ребенка

ФИ ребенка:

Дата рождения:

	Педагог	Рекомендации I полугодие	Рекомендации II полугодие	Регламент
	Педагог-психолог	•	•	
	Учитель-логопед	•		
	Музыкальный руководитель			
	Инструктор по физическому воспитанию	•	•	
	Воспитатель изодетальности	•	•	
	Воспитатель группы	•	•	

Председатель: ПП консилиума ДОУ _____ Ф.И.О _____

• педагог – психолог	_____	_____
	подпись	расшифровка подписи
• учитель - логопед	_____	_____
	подпись	расшифровка подписи
• воспитатель	_____	_____
	подпись	расшифровка подписи
• инструктор по физкультуре	_____	_____
	подпись	расшифровка подписи

Дата:

Ознакомлен и согласен, подпись родителя:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей педагогом-психологом в группах общеразвивающей направленности

Педагог-психолог МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» осуществляет деятельность в

пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей, содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Обеспечить психологически - комфортный климат, создание безопасной образовательной среды.
3. Оказать помощь и поддержку педагогам в решении возникающих проблем.
4. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений.

Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция и развитие – содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основные принципы психо-коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития.
- принцип коррекции «сверху вниз»;
- принцип коррекции «снизу вверх»;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог дошкольного учреждения осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется на основании индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Формы работы с детьми:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- подгрупповая коррекционно-развивающая работа;
- беседа;
- совместная деятельность.

Формы работы с педагогами:

- консультирование;
- беседа;
- заседания психолого- педагогического консилиума (ППк);
- практические занятия (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование (индивидуальное);
- беседы;
- информирование на стендах;
- информационная поддержка через блок;
- памятки.

Направления психолого-педагогического сопровождения

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» педагогом-психологом психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста (1-2 г.).

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего и дошкольного возраста (2-7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением речи (5-7

лет).

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

Особенности работы в группах младшего дошкольного возраста (1 - 3 года).

Одной из наиболее острых проблем этого возраста является адаптация к детскому учреждению. Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации (первые две недели пребывания ребенка в детском саду). Формы работы – индивидуальная, малыми подгруппами.

Очень важно, чтобы профилактика дезадаптации ребенка была результатом усилий не только педагога-психолога, поэтому в данный период педагог-психолог проводит интенсивное консультирование воспитателей и родителей.

Особенности работы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Одной из наиболее острых проблем этого возраста также является адаптация к детскому учреждению.

Необходимо правильно организовывать формирование привязанности ребенка к новым взрослым, обеспечивать защищенность и психологическую поддержку ребенка, учитывать особенности протекания возрастных кризисов развития.

Соответственно, основной задачей педагога-психолога является профилактика дезадаптации детей, коррекция эмоциональных состояний детей в острый период адаптации (первые две недели пребывания ребенка в детском саду). Формы работы – индивидуальная, малыми подгруппами.

В январе, для своевременного выявления трудностей познавательного развития детей, совместно с учителями-логопедами, проводится скрининг познавательной сферы детей 3-4 лет. По итогам диагностики и скрининга, с детьми, имеющими низкие показатели развития и отклонения в поведении, проводится коррекционно-развивающая работа. Формы работы – индивидуальная и малыми подгруппами. С воспитателями групп проводится консультирование, даются рекомендации по индивидуальному развитию детей, индивидуальной коррекции возникших трудностей.

По итогам диагностики, с детьми, имеющими низкие показатели развития или нарушения поведения, проводится коррекционно-развивающая работа. Форма работы – малыми подгруппами и индивидуальная.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов и отклонений в поведении детей, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по воспитанию и развитию детей в семье.

Особенности работы в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе и профилактика школьной дезадаптации. Приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук.

Исходя из этого, педагогом-психологом проводится диагностика личностных качеств и поведения детей 5-7 лет, а также углубленная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика проводится два раза в год.

По итогам диагностики, с детьми, имеющими низкие показатели развития или нарушения поведения, проводится коррекционно-развивающая работа. Форма работы – малыми подгруппами и индивидуальная.

С воспитателями групп проводятся консультации, на которых анализируются возможные причины низких результатов, даются рекомендации по коррекции выявленных отклонений в развитии детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых даются рекомендации по воспитанию и развитию детей в семье.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Методика	Цель	Периодичность
1-3 года	Индивидуальная карта наблюдения за ребенком в период адаптации А.Остроухова	Определение степени адаптации детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь -ноябрь.

3-5 лет	Мониторинг познавательного развития детей. Диагностический пакет ПМПК Советского района г.Челябинска	Выявление детей, имеющих низкий уровень познавательной деятельности.	Один раз в год, Декабрь –январь
6-7 лет	«Готовность к обучению в школе». (Форма А, В). Авторы: Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина	Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Два раза в год, октябрь, апрель
Дети «группы риска»	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Авторы:Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.	Диагностика психического и личностного развития детей «группы риска».Контроль динамики развития. Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы.	Три раза в год. Сентябрь, январь, май

Программно - методическое обеспечение педагога-психолога

Исследование познавательной сферы

Автор, название методики	Примечание
МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): - Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе - Тест Керна-Йерасека Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. - Методика «Графический диктант»	Определение наличия уровня школьной мотивации. Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги»
Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраст
Методика В.М. Коган Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания
Исключения предметов (4-й лишний) Т.В.	Исследования уровня сформированности

Егорова Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
Методика «Установление последовательности событий» Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	1 серия для детей 3-5 лет 2 серия для детей 5-8 лет 3 серия для детей 8-12 лет Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений
Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
Методика «Запоминание двух групп слов» Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания От 4,5 до 7 лет
Исследование зрительной памяти Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование особенностей зрительного запоминания С 5-ти лет
Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц - простые невербальные аналогии - исключение понятий (4 – лишний) - понимание сюжетной картины

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

Автор, название методики	Примечание
--------------------------	------------

Методика «Тест рука» Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет)
Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля) Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия
«Семейный тест отношений (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях
«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаро	Диагностика наличия страхов у детей
Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности
Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи
Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская	Для родителей детей и подростков
Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия
Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет)
Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе
Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
Личностный опросник	Экстраверсия-интерверсия и нейротизм
Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	-

Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	-
Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

"Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов Южного Урала); "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов); "Физическое развитие" (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Учебно- методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск: Взгляд, 2005.
2. Моисеев А.П. Память челябинских улиц. Челябинск: Южн.-Урал. Кн. Издательство, 1988.
3. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка – Челябинск: «Аркаим», 2004.
4. Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003
5. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Сост. Т.Н.Крохалева. Челябинск: Взгляд, 2007.
6. Виноградов Н.Б., ГН. Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца 18 века. Екатеринбург, «Сократ», 2006.

Модуль «Триз»

Содержание работы по технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ

ТРИЗ – педагогика определена как педагогическое направление, раскрывающее сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения, основанное на общих законах теории решения изобретательских задач (Г.С.Альтшуллер, 1946 г.).

В основе ТРИЗ-педагогики лежат:

1. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (развитие творческого воображения – РТВ);
2. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (общая теория сильного мышления – ОТСМ);
3. Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (теория развития творческой личности – ТРТЛ).

Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальности, относительной универсальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений обучающихся.

Работа с моделями позволяет использовать ОТСМ – ТРИЗ – РТВ подходы для реализации любой образовательной программы.

На этапе дошкольного образования базовой является модель *«Объект-признак-значение признака»* (Н.Н.Хоменко).

Всё творчество детей дошкольного возраста заключается в познании и преобразовании признаков объектов и их значений. Например, ребёнок создаёт фантастический образ (преобразовывает объект) автомобиля, изменяя значение признака «место действия». Созданный автомобиль может и ездить по земле, и перемещаться в воздухе, и по воде или под водой, или же в космическом пространстве. Либо придумывает новый вариант окончания сказки, изменяя значение признака героя «характер»: если бы коварная Баба Яга оказалась доброжелательной и заботливой, как изменилась бы сказка?

Именно поэтому оптимальным средством педагогического воздействия на развитие мышления, воображения и речи дошкольника является система творческих заданий, основанных на модели объект - признак - значение признака с учетом перечня навыков ОТСМ – ТРИЗ.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду многопрофилен. Это не только работа на занятиях, но и разнообразная детская деятельность на протяжении дня: игра, труд, общение, прогулки, бытовые моменты. Отсюда эти виды деятельности наполняются таким содержанием, которое способствует развитию у детей способности самостоятельно решать те проблемы, которые в ней возникают.

Основной стратегией работы является создание педагогических условий, при которых детьми понимаются, а затем используются модели мышления.

При помощи методического комплекса ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, который создан как решение проблемы планирования технологий и направлен на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС. Он включает в себя:

1. Технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.
2. Маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах.
3. Контрольные листы для проведения мониторинга

Основное педагогическое средство реализации: моделирование мыслительных действий. Для ребенка – это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу интеллектуального, познавательного и речевого планов.

Формирование последовательности мыслительных действий ребенка происходит по следующим основным этапам:

1 этап. Создание условий для сосредоточения ребенка на определенном виде деятельности (например: освоение мыслительных операций, способствующих восприятию окружающего мира (наблюдение). Воспитатель увлеченно наблюдает за чем-либо и предлагает детям включиться в этот процесс.

1 этап. Постепенное освоение базового алгоритма организации мыслительных действий в этом направлении (например: педагог, согласно технологической карте, организует процессы мыслительной деятельности, связанные с наблюдением).

2 этап. Кодирование (схематизация) этапов мыслительной деятельности и в целом всего процесса (например: для наблюдения необходимы все пять входных каналов, поэтому они схематизируются, и эти модели помогают ребенку включить какой-либо анализатор в процесс наблюдения).

3 этап. Ребенок может перебирать схемы организации разных видов деятельности и сам ее осуществлять

Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом тематических недель, изучаемых по ООП ДОУ.

Также занятия построены с учетом принципа индивидуализации, т.е. проведение игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Педагогические средства: реализация технологических карт освоения разных видов интеллектуально-творческой деятельности, схематизация алгоритмов организации мыслительных действий.

Используемые методы:

- наглядные методы: демонстрация кинофильмов, видеофильмов;
- практические методы обучения: упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и нагляднообразных формах мышления во взаимодействии со словеснологическим мышлением;
- словесные методы обучения: рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений детям, беседы.

Методы и приемы технологии «ТРИЗ»

Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно

функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.

Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). Данный метод направлен на то, чтобы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество. Сущность метода ММЧ в том, что он представляет все предметы и вещества состоящими из множества Маленьких Человечков (МЧ). В понимании нас, взрослых – это молекулы, но на этом слове внимание не заостряется, сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Детям становится понятно, что в зависимости от состояния вещества Маленькие Человечки ведут себя по разному (в твёрдых – крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных – находятся в постоянном движении).

Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Учебно-методический комплекс

1. Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.А. Сидорчук, А.В.Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.-201,(3) с.: ил.

2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логического рассказа по серии картинок: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2009. — 28 с.: (*Растем умными (Технология ТРИЗ)*).

3. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. — М.: АРКТИ, 2009. — 40 с.: ил. (*Растем умными (Технология ТРИЗ)*).

4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010. — с. (*Растем умными (Технология ТРИЗ)*).

5. Сидорчук Т.А. Проблемные ситуации и творческие задания на основе ОТСМ — ТРИЗ как средство формирования исследовательских навыков обучающихся. В ж. «Учитель Приморья» 4/2011, Владивосток, ОО «Издательский дом «ВладивостокЪ», 2011 стр. 7-9.

6. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. — Обнинск: ООО Росток, 1998.

7. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий, как средство формирования

креативности на начальном этапе становления личности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.А. Сидорчук. — М., 1998.

8. Сидорчук Т.А. Технологии развития мышления, воображения и речи дошкольников; Методическое пособие / Т.А.Сидорчук. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 100 стр. ISBN 978-5-7432-0696-4

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Оборудование основных помещений МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных Помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мягкие модули, гимнастическая стенка , бревно, доска ребристая, доска наклонная , маты , ворота футбольные переносные, дуги деревянные, зрительные ориентиры, кольцоброс , обручи; мячи малые, мячи средние, мячи большие, палки гимнастические, балансиры, степ платформы, мешочки с песком для метания и равновесия и др..мячи массажные большие , щит баскетбольный, канат. Шкаф для хранения методических пособий, стол письменный, стул взрослый,
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, рециркуляторы
	Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивная площадка	Баскетбольные щиты, гимнастическая стенка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, телевизоры ЖК, фотоаппарат, видео- и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей

	Музыкальный зал	Музыкальный центр, фортепиано, мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов, музыкальный синтезатор, 2 микрофона, колонка-усилитель, зеркала большие настенные для хореографии, стулья, скамьи детские, стул взрослый для работы на музыкальном синтезаторе, костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; неозвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской, опытнической деятельности детей (мини- лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, телевизоры ЖК, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности
	Территория ДОО	«Зимняя столовая для птиц», цветники,огород
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические развивающие игры, телевизоры ЖК, наборы детских презентаций по темам, библиотечки детской литературы, фильмотека, аудиозаписи детских литературных произведений, дидактические игры

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, телевизоры ЖК, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, экран
	Коридорные пролёты, холлы	Выставки детских рисунков, тематические выставки
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Зеркала настенные, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, шкаф для хранения пособий, стол и стул взрослый, стол массажный
	Кабинет педагога-психолога	ПК, стол и стул взрослый, стол и стул детский, шкаф для пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения — объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные (снаряды, мячи и т.п.).

Для образования и развития воспитанников в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются:

демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий настольный строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширмы, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Дом», «Кухня», «Салон красоты», «Больница», «Аптека», «Супермаркет», «Пожарные», «Корабль», «Космадром», «Инспектор ДПС», «Автомойка», «Театр» и др.), для подвижных игр (маски, накидки, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности: созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Игровые площадки с песочницами, столиками для игр и занятий; где растет много видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, проекционный экран, видеопроектор, синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральная ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам, теневой театр.

Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр;

Уголок художественно-изобразительной деятельности для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Создание эколого-развивающей среды рассматривается как метод экологического воспитания. Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.

В ДОО создана развивающая предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу. Подробно методические материалы и средства обучения и воспитания описаны в паспортах групп.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться

родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим пребывания детей в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня. Холодный период

Режимные моменты/ возрастная группа	Группа первого раннего возраста		Группа второго раннего возраста	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов ительные группы
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг Подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.35-8.45	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями)	-	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-11.00	9.00-10.10
Совместная/самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-9.50	-	-	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.10-9.20	9.50-10.00	9.50- 10.00	9.50 - 10.00	9.50- 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность.	-	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.10-11.50	10.35-12.00	10.50 -12.10

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	-	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну, сон	9.20-11.20 (первый)	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.20-11.30	-	-	-	-	-	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	11.30-11.40	-	-	-	-	-	-
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Самостоятельная/совместная деятельность двигательная деятельность, игры	12.10-14.10	-	-	-	-	-	-
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам	12.28-12.36 12.46-12.54	-	-	-	-	-	-
Занятие 2 в игровой форме по подгруппам	13.24-13.32 13.42-13.50	-	-	-	-	-	-
Сончас	14.10-15.40 (второй)	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник	15.40-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.00-15.20	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.20-15.30	15.40-15.50	-	-
Занятия включая перерывы между занятиями	-	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	-	15.20-16.20	15.20-16.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	-	-	16.00-16.30	15.30-16.30	15.50-16.20	16.20-16.30	-
Вечерний круг	-	-	-	-	16.20-16.30	16.30-16.40	16.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-16.50	16.35-16.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.20-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.50-18.00	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	18.00-19.00	17.10-19.00
Продолжительность режимных моментов в день							
Занятия	8 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	16 минут	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут/ 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
Прогулка	1,5-3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 ч.10 мин	3ч.25мин.	3 часа 10 мин.
Дневной сон	3,5 часа	3 часа	3 часа	2ч.30мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.

Режим дня. Летний период

Режимные моменты	Группа первого раннего возраста		Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг. Минутка здоровья: артикуляционная/дыхательная/ гимнастика для глаз	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00- 10.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.00 -10.10
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность. Минутка здоровья: речевые игры (работа над словарным запасом)	-	10.00-11.25	10.00-11.25	10.00-11.35	10.00-12.00	10.05-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	-	11.25-12.00	11.25-12.00	11.35-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон (первый)	9.50-11.20	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.20-11.30	-	-	-	-	-	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	11.30-11.40	-	-	-	-	-	-
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Прогулка, самостоятельная/совместная деятельность двигательная деятельность, игры, возвращение с прогулки	12.10-13.40	-	-	-	-	-	-
Игра-занятие по подгруппам	12.10-12.20 12.30-12.40	-	-	-	-	-	-

Игра-занятие 2 по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-	-	-	-	-	-
Сончас	13.40-15.40 (второй)	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник	15.40-15.50	15.50-16.20	15.30-15.50	15.00-15.20	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, ознакомление с художественной литературой	15.50-16.10	15.50-16.20	15.50-16.20	15.20-16.20	15.35-16.20	15.30-16.20	15.40-16.10
Вечерний круг. Минутка здоровья: речевая/пальчиковая гимнастика/динамическая пауза	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30
Подготовка к ужину, Ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность, двигательная активность, уход детей домой	17.00.-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Продолжительность режимных моментов в день							
Прогулка	3ч 30 мин	3 ч 10 мин	3 часа 10 мин	3 часа 20 мин	3 часа 50 минут	3 часа 45 мин	3 часа 40 мин
Самостоятельная деятельность	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Двигательная деятельность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Дневной сон	3,5 час	3 часа	3 часа	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

План мероприятий с детьми МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

Дата	Название представления	Ответственный
Сентябрь	«Друзья идут в школу» «День здоровья»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Октябрь	Праздник Осени	Музыкальный руководитель
Ноябрь	Физкультурный праздник	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Новый год	Музыкальный руководитель
Январь	Театрализованное представление воспитанников подготовительных к школе групп	Музыкальный руководитель
Февраль	«День защитника отчества»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Март	Масленица Праздник, посвященный Дню «8 марта»	Музыкальный руководитель
Апрель	«Мама, папа, я – спортивная семья!» «День космонавтики!»	Инструктор по физической культуре
Май	День Победы Выпускной бал (подготовительные к школе группы)	Музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп
Июнь	День защиты детей	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Июль	Три поросёнка	Музыкальный руководитель
Август	На арене цирка»	Музыкальный руководитель

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО,

группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Оборудование, средства обучения, инвентарь, необходимый для реализации программы групп описано в методических паспортах возрастных групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом- Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оснащение:

- проектор;

- ноутбуки

Художественно-творческие принадлежности: пластилин, бумага, карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, трафареты, шаблоны, бросовый и природный материал для художественного творчества.

Оборудование: столы, стулья, полки для выставочных материалов, шкафы для хранения пособий, доска, ширмы для зонирования

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Дидактическое оснащение:

- Дидактические игры (разработаны и созданы воспитателями)
- Картотека (стихи уральских поэтов)
- Карты города, области
- Исторические документы (плакаты, иллюстрации, фотографии)
- Аудио, видео версии сказок и хроники
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы открыток, альбомы, иллюстрации
- Лепбуки
- Презентации: «Животные Южного Урала», «Традиции и быт башкирского народа» «Устное народное творчество народов Южного Урала», «Растительный мир Южного Урала», «Культура и быт русского народа», Прикладное искусство Южного Урала
Макеты (улицы, микрорайона, города ...)

Учебно-методические средства обучения

- Алексеева Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н. Алексеева.– СПб: Тритон, 1997 г.
- Виноградов Н. Страницы древней истории Южного Урала. – Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство, 1997 г.
- Региональные энциклопедии: «Растительный мир Южного Урала», «Планета Южный Урал», (живая энциклопедия народов Челябинской области)
- Развивающие книги для детей: «История Урала в рассказах для детей», «Страницы древней истории Южного Урала».

Время проведения

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуются через занятие, 1 раз в неделю, в первой половине дня согласно действующему СанПин., совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Специальные мероприятия по реализации модуля

С целью реализации регионального компонента в ДОУ большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей.

Рассматривая традицию как содержательный компонент народной культуры, мы выделяем следующие *виды традиций в ДОУ*:

- *календарно-трудовые* (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду).
Такие как:

- «Что дает нам край родной». Задачи: способствовать обобщению и закреплению знаний детей по народным промыслам Южного Урала.

- «Мастера каменных дел». Задачи: обеспечить ознакомление детей с изделиями резчиков по камню, с уральскими промыслами – резьба по камню. Способствовать развитию художественного вкуса. Пробудить чувства гордости за умельцев родного края.

- «Златоуст – город мастеров». Задачи: обеспечить ознакомление детей со старейшим городом металлургов – Златоустом – родиной булатной стали. Способствовать ознакомлению с понятием «Златоустовская гравюра».

- «Мастера чугунного литья». Задачи: обеспечить ознакомление детей с городами Урала (Куся, Касли). Способствовать знакомству с художественным литьем из чугуна.

- «Человек и природа». Задачи: обеспечить сведениями о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа»

- лова, обозначающие условия жизни любого народа. Помочь понять детей, что родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Обеспечить ознакомление детей с фольклором народов Южного Урала, отражающим сравнение человека, его характера, отношения в семье с людьми, с природой.

- *семейно-бытовые* (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений):

- «Человек и его семья». Задачи: Обеспечить ознакомление детей со смысловым значением слова «семья», состав семьи. Способствовать знакомству с особенностями взаимоотношений между членами семьи; традициями в семье. Пробудить чувства уважения к своим родителям.

- «Особенности взаимоотношений в семье». Задачи: Обеспечить знаниями детей о народных особенностях режима семьи. Способствовать ознакомлению детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита, опора всей семьи, заботиться о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

- «Сила семьи в ее родне». Задачи: Способствовать формированию представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений. Обеспечить знакомство детей со значением слов «родня», «родственник», «племянник», «племянница», «двоюродный». Способствовать формированию добросердечного, дружелюбного отношения к родственникам.

- *социальные* (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);

- «Нравственные основы семьи». Задачи: способствовать ознакомлению детей с традициями и обычаями, связанные с укреплением семьи, со знанием своей родословной. Обеспечить сведениями об отношениях в семье и к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду. Поощрение и наказание детей в семьях. Пробудить у детей чувство любви, заботу, милосердие.

- *праздничные* (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности):

- «Жилище семьи». Задачи: обеспечить ознакомление детей с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Выбор материала для

строительства нового дома. Способствовать ознакомлению с названиями и назначением частей народного жилища: окна, стены, двери, особенности планировки.

- «Предметы народного домашнего быта». Задачи: обеспечить ознакомление детей с слова «утварь». Способствовать знакомству с различными видами утвари в доме. Пробудить чувства бережного отношения к домашней утвари.

- *фольклорные традиции* (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.):

- «Небылицы». Задачи: Добиться уточнения представления о жанровых особенностях небылиц. Способствовать развитию умения рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний. Обеспечить развитие умения придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами. Способствовать развитию чувства юмора.

- «Пестушки, потешки, прибаутки». Задачи: систематизировать знания детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье. Рассматривание книг с потешками, прибаутками, пестушками с иллюстрациями.

- «Дразнилки». Задачи: способствовать ознакомлению детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующихся слов) и происхождением. Обеспечить развитие умения правильно оценивать типичные жизненные ситуации. Способствовать развитию умения правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.

- «Колыбельные Южного Урала». Задачи: добиваться уточнения представления детей о колыбельных, их содержании, форме. Добиться понимания роли колыбельных песен в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, бабушек, дедушек, детей (взаимная любовь, забота) . Способствовать развитию творческих способностей детей (умение сочинять свои колыбельные песни).

- «Калейдоскоп русских народных сказок». Задачи: способствовать приобщению детей к устному народному творчеству – сказкам. Обеспечить закреплению знаний детей о разнообразии фольклорного жанра. Пробудить эмоционально-положительные эмоции к этому виду народного искусства.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий приобщения детей дошкольного возраста к региональному искусству является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности оформлено так, что оно привлекает детей и стимулирует их самостоятельную творческую деятельность.

Центр регионального искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла.

Разнообразие материалов способствует созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям

предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной, камушками. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В центре приобщения к региональному искусству дети могут использовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, елками, пластилином, и множеством других средств и материалов. Альбомы для детского художественного творчества по мотивам регионального искусства позволят накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповых комнатах, с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства средствами художественной выразительности организовываются мини-выставки уральского искусства. Так же размещены предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Созданы выставочные места: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

Созданы «рабочие центры» или «мини-мастерские», где находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики располагаются чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

В групповых комнатах имеется место, где можно разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Элементами игровой среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Собери герб и флаг», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Городской транспорт», «Зеленый друг», «Мозаика с видом достопримечательностей города» и др.

Тематика музейных экспозиций различна:

«История возникновения города Челябинска»;
«Природа нашего Южного Урала»;
«Красная книга Южного Урала»;
«Гордость нашего города и края. Герои великой отечественной войны»;
«В мире старинных вещей».

Работа с детьми в этом направлении предполагает использование проектного метода, в рамках которого дети приобретают навык поисковой деятельности, умение анализировать собранный материал, заинтересованность в конечном результате:

«Мир животных нашего края» (макет);
«Мир растений нашего края» (фото-коллаж);
«Достопримечательности нашего города» (презентация) и т. д.

Предлагаемая тематика способствует постепенному, последовательному расширению и углублению знаний детей, формированию эмоционально - положительного отношения к полученным знаниям.

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специальной. Она должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению по поводу искусства Урала.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Модуль «ТРИЗ»

Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оснащение:

- проектор;
- ноутбуки

Оборудование: столы, стулья, доска.

Расходный материал: бумага писчая, мелки.

Канцелярские принадлежности: карандаши, маркеры, фломастеры.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Игрушки	Настольные игры	Дидактический материал
• Зайчик мягкий 1шт • Кукла девочка 1 шт. • Кукла мальчик 1шт. • Олень 1шт • Незнайка – неумейка 1шт	• Все профессии важны • Моя квартира • Большие и маленькие • Про растения • Скажи иначе • Объяснения • Минус шаги • Лото ассоциации • Ассоциации «Вкусная мозаика» • Технология ТРИЗ «В стране Котландии» - сочинение историй • Волшебный пояс • Части целое • Пантомима • Трафареты • Чудо трафареты • Блоки Дьенеша 3 шт. и приложения к ним • Логика • Цвет, форма, размер • Что перепутал художник • Истории в картинках • Расскажи про детский сад • Угадай сказку • Знаю профессии • Как растёт живое • Кто и что? Живое – неживое • Волшебный сундучок: «Чудесные предметы», «Сказочные герои», «Волшебные существа», «Кто где спрятался»	• Бабочки • Овощи фрукты • Листья и плоды • Лесные и полевые цветы • Садовые цветы • Насекомые • Времена года • Домашние животные • Лесные животные • Деревья • Птицы • Животные Африки • Расскажите детям о достопримечательностях Москвы • Расскажите детям о Московском Кремле • Расскажите детям о домашних животных • Расскажите детям о хлебе • Расскажите детям о морских обитателях • Расскажите детям о насекомых Технологические карты • ознакомления с именем признака «влажность» • ознакомления с именем признака «температура» • ознакомления с именем признака «рельеф» • ознакомления с именем признака «звук» • ознакомления с именем

		признака «запах» • ознакомления с именем признака «цвет» • ознакомления с именем признака «вкус» • ознакомления с именем признака «вес» • ознакомления с именем признака «действие» • ознакомления с именем признака «направление» • ознакомления с именем признака «материал» • ознакомления с именем признака «время» • ознакомления с именем признака «место» • ознакомления с именем признака «часть» • ознакомления с именем признака «размер» • ознакомления с именем признака «количество» • ознакомления с именем признака «форма» Технологическая карта ознакомления с возможностями тактильного анализатора. «Руки – помощники умной головы» Технологическая карта ознакомления с возможностями зрительного анализатора. «Глаза – помощники умной головы» Технологическая карта ознакомления с возможностями слухового анализатора. «Уши – помощники умной головы» Технологическая карта ознакомления с возможностями вкусового анализатора. «Язык – помощник умной
--	--	---

		головы» Технологическая карта ознакомления с возможностями обонятельного анализатора. «Нос – помощник умной головы» Технологическая карта ознакомления с миром эмоций. «Сердце дарит нам настроение» • круги Луллия • Модель «Морфологическая таблица» • Модель «Системный оператор» • Гномик – модель «Пяти помощников умной головы» • Пособие «Домик признаков объектов» • Счетные палочки Кюизенера. • Шашки
--	--	--

Время проведения

Вся работа по реализации модуля проводится в каждой возрастной группе через организацию занятий с учётом требований, действующих СанПиН, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий реализации приоритетного направления является создание для детей специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрыть свой потенциал.

Основная мысль технологии ТРИЗ – самостоятельное получение детьми знаний, с незначительной помощью взрослого. Ребёнок свободно выбирает объект исследования, открыто рассуждает о признаках этого объекта; трогает, нюхает, рассматривает, пробует на вкус, обсуждает свои открытия со сверстниками и взрослыми и получает ещё большее желание узнавать глубже, детальнее окружающий его мир. Результатом познания станет не только изучение признаков выбранного объекта, но и создание существенно нового объекта.

Зона анализаторов и эмоций.

Человек познает мир различными средствами и способами, но первые шаги знакомства с окружающим миром позволяют нам сделать органы чувств (анализаторы – тактильный, зрительный, обоняние, слуховой, вкусовой), наши «помощники умной головы». Именно они

дают возможность воспринимать многообразие мира, а настроение дает окраску процессу познания.

На игровом пособии зона анализаторов и эмоции представлена неким образом (человечек, сказочный персонаж), с ярко выраженными «помощниками умной головы» и сердцем, открытым для познания.

Зона признаков.

У каждого объекта есть какие – либо качества, признаки.

Для формирования у ребенка осознанного отношения к процессу познания необходимо разделить понятие «имя признака» и «значение имени признака».

Имя признака – обобщающее слово, его название. Например, «влажность», «форма», «цвет», «размер» и др. Эти обобщающие слова мы не воспринимаем органами чувств, а их значение познаем с помощью помощников «умной головы».

Всего в пособии 17 имен признаков (*влажность, температура, рельеф, звук, вкус, запах, форма, размер, цвет, часть, место, действие, вес, количество, материал, изменения во времени, ориентация в пространстве*); – 17 ромашек, содержащих значок, соответствующий тому или иному признаку.

Зона вопросов.

Чтобы исследовать объект необходимо задавать ему вопросы. Умение задавать вопросы позволяет обогатить речь, формирует любознательность и учит детей искать на них ответы. Существуют разные типы вопросов и ответы на них расширяют информацию об объекте (типы вопросов – восполняющий, описательный, каузальный, оценочный, воображаемый, уточняющий). В этом нам помогает радуга вопросов.

Зона преобразователей – волшебников.

Процесс познания – это активная деятельность, связанная не только с использованием признаков объектов и установлением причинно-следственных связей, но и их преобразование с какой-либо целью. Для развития этих способностей необходимо понимание приемов преобразования, которые на пособии представлены в виде волшебников.

Волшебники-преобразователи помогают проследить за различными изменениями объектов, пофантазировать.

Схемы преобразователей в пособии представлены в виде капелек с изображением волшебников.

Уголки (центры)	Содержание
Центр «Маленький гений»	Центр системного мышления. Помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой.
Творческий центр «Фантазеры»	Данный центр осуществляет развитие творческого, неординарного мышления и воображения в таких видах деятельности как нетрадиционное рисование, конструирование, словотворчество, а также развитие эмпатийного отношения к окружающему миру.
Игротека	В игротеке собраны различные настольные игры на развитие логического, творческого, ассоциативного системного мышления. Также подобрана картотека ТРИЗ – игры по всем возрастам.
Центр логики и математики	Помимо логико-математических, дидактических, развивающих игр для работы в этом центре используются

	пособие «Системный оператор», который позволяет развить в детях системное логическое мышление в совместной и самостоятельной деятельности. Задача педагога научить детей мыслить системно, используя таблицу. Развивать представление о строении и этапах развития системы, развивать образное представление творческих потенциалов.
Речевой центр	Содержит материал, для развития речевой активности детей: мнемодиагностика, сюжетные картинки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, картотека речевой гимнастики по темам недели, веселая зарядка для язычка. Так же в этом центре имеется пособие «Да-нетка», которое способствует развитию речи и учит детей задавать сильные вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира. Учит слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).
Центр природы и экспериментирования	Целью данного уголка является - знакомство дошкольников с объектами и законами природы. Здесь с детьми отмечаются дни недели, числа, время года и его признаки. Для ухода за растениями уголка природы имеется инвентарь. Для проведения опытов, собран природный материал: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, семена фруктов и овощей, сучки, пластилин, вата. Так же для данного центра используется один из методов ТРИЗ с помощью пособия «Живое-рукотворное», которое позволяет детям классифицировать объекты живой и не живой природы.

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 413 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников

В МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» функционируют 17 групп для детей от 1 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа первого раннего возраста (1-1,6), группа второго раннего возраста (1,6-3 лет), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска» является «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим). Модуль «ТРИЗ».

Целью использования технологии ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковой активности, стремления к новизне, познавательного развития и творческого воображения.

Задачи обучения составлению сравнений

Младший возраст

Учить детей:

- выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов (полуактивный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом;
- упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Ввести в активную речь словесный оборот «такой же ... (по признакам цвета, формы и т.д.), как ...»;
- повторять за педагогом сравнения;
- составлять сравнения по двум – трем значениям признака.

Средний возраст

Продолжать учить детей:

- выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов (активный этап);
- понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении по признакам, значениям признаков;
- составлять сравнения по двум-трем признакам. Побуждать детей к созданию двух- трехстрочных загадок по разным моделям;
- оценивать сравнения и выбирать лучшие.

Старший возраст

Необходимо научить детей:

- самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнения, встречающиеся в художественной литературе и употребляемые педагогом; побуждать объяснять смысл данного сравнения; сравнивать объекты по различным признакам;
- самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по разным моделям;
- оценивать сравнения (загадки) и выбирать лучшие;
- понимать и объяснять смысл метафор. Побуждать к созданию метафоры (полуактивный этап) по разным моделям;
- оценивать уровень составленных метафор.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях ВК и «Одноклассники», блоги групп.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

