

Комитет по делам образования г.Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г.Челябинска»

Юридический адрес: 454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
Фактический адрес: 454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94 454048,
г.Челябинск, ул.Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП
454048, г.Челябинск, ул Технокумовска,36а тел. 237-23-45 СП2
E-mail: mbdou413@mail.ru

Мастер-класс для родителей
«Речевое развитие детей раннего возраста»

Подготовил:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
О.В. Гусева

Цели: Познакомить родителей с особенностями речи детей раннего возраста. Дать представления о способах активизации речи; снять тревожность, связанную с речевым развитием малышей. Ознакомить родителей с развивающими играми для развития речи детей раннего возраста.

Задачи:

1. Убедить родителей в важности побуждения детей к активной речи.
2. Повышение педагогической грамотности родителей в области развития речи детей.
3. Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей раннего возраста.
4. Рассказать о значении игры и развитии ребенка. Предоставить информацию об игровых формах развития речи.

Ход мастер-класса

Добрый вечер, Уважаемые родители!

Спасибо, что вы нашли время и пришли на семинар. Семье принадлежит ведущая роль в развитие ребенка, поэтому мы привлекли вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка. Сегодня мы поговорим о развитии речи детей раннего возраста.

Ранний возраст от 1 года до 3 лет

Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уже ходит вполне уверенно, изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно притягивает его.

Общение с взрослым становится очень насыщенным. Помимо развития речи малыш осваивает знания и образцы действий с предметами. *Взрослый выступает как носитель общечеловеческих способов использования предметов.* Развитие речи становится центральным моментом в этот период. Сначала речь ребенка ограничивается называнием предметов, которые непосредственно его окружают, и лишь со временем речь становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением.

1. Понятие речи, этапы её становления и показатели развития речи детей раннего возраста.

В методике обучения родному языку приняты 2 основные формы работы над речью детей: **обучение на занятиях и руководство развитием речи детей в повседневной жизни.**

Что же такое речь?

Речь — 1) форма общения, опосредствованная языком; 2) деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами языкового коллектива.

(Леонтьев А.А., Шаповал С.А. Словарь общей психологии)

Ещё в процессе нашей работы мы используем такие понятия, как:

Понимаемая речь – то, что ребёнок понимает, хотя сам возможно не может произнести.

Активная речь – речь, которую непосредственно произносит малыш.

Развитие речи — это процесс формирования речи в зависимости от возрастных характеристик человека. Становление речи проходит три основных этапа:

1. Первый этап — довербальный (доречевой). Охватывает первый год жизни ребенка. Хотя речь начинает развиваться ещё до рождения: ведь дети рождаются со способностью отдавать предпочтение голосу одного, определённого взрослого. Задолго до того, как ребёнок начинает говорить, он может общаться посредством мимики, жестов, звука, плача, затем у ребёнка появляется гуление, лепет, чуть позже модулируемый лепет (ребёнок овладевает речевым подражанием: повторяет за взрослым слоги с разнообразными интонациями – ко-ко, ав-ав). Довербальный этап развития речи *завершается появлением понимания простейших высказываний взрослого, т.е. возникновением у детей пассивной речи.*

2. Второй этап — период активной речи. Он характеризуется удивительно быстрыми темпами увеличения словарного запаса. Если в 2 года – 200 слов, то к 3-м годам словарный запас может составить 1000-1500 слов. Психолог Свирская выделяет несколько особенностей развития речи детей на этом этапе – это, так называемая автономная речь. Как узнать её? Ребёнок использует аморфные слова-корни. Корень «ку» обозначает – кушать и курица, корень «де» - может одновременно обозначать и дерево, и девочку, и делать, а корень «па» - упал, папа, лопатка, палка. Характерны однословные сочетания (с помощью одного слова ребёнок выражает смысл целого предложения. «Пить» - я хочу пить. «Собака» - по улице бежит собака. «Папа» - Папа пришёл с работы и т. п.) и «телеграфная речь». Дети начинают употреблять двусловные предложения. «Телеграфный» стиль предполагает в основном использование существительных и глаголов, и лишь иногда других частей речи (Мама иди, дай лялю!, Киска спит, и пр.) «Телеграфная» речь способствует освоению грамматики языка. *Заканчивается этот период развитием связной речи, когда ребёнок использует полные и распространённые предложения, включающие почти все части речи.* Малыш овладевает многими падежными окончаниями. Постепенно в речь ребёнка входит множественное число, прошедшее и будущее время. Речь становится сложной и грамотной.

3. На третьем этапе речь совершенствуется как средство общения.

Задачи развития речи детей 2 года жизни

К полутора годам ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки — [м], [н], [б], [к], [г], [т], [д], [н], [в], [ф], [х],

Многие из согласных звуков часто произносятся им смягченно {дйя вместо дай). Нередко вместо общепринятых слов употребляются звукоподражания: корову ребенок

называет му, собаку — *ав-ав*, кошку — *мяу*, машину — *би-би*, часы — *тик-так*. Звукоподражательные слова произносить малышу легче, чем полные. Вместо целого слова он может произносить также ударный или первый слог: кукла — *ку*, собака — *ба*, коробка — *ко*.

В формировании правильного звукопроизношения вам поможет артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, обязательное введение твёрдой пищи.

Задачи развития речи детей в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев:

1. Развитие понимания речи взрослого.

Учить понимать:

- слова, обозначающие людей,
- своё имя, имена близких людей,
- слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и животных,
- бытовые процессы (умывать, одеваться, есть, пить, спать, идти, гулять),
- игровые действия (покатай, сними, закрой...),
- наиболее часто употребляемые предметы обихода (одежда, мебель, посуда),
- названия животных и растений, находящихся в ближайшем окружении, слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный флажок...),
- слова и простые предложения, с которыми взрослый обращается к ребёнку, даёт поручения, учит понимать их и выполнять,
- простейшие фразы, с помощью которых взрослый раскрывает содержание сюжетов.

2. Формирование способности подражать звукосочетаниям и словам.

- а). Побуждать детей, используя и создавая моменты сильной заинтересованности:
 - к лепету и произнесению отдельных облегчённых слов (1г.-1г.3м.),
 - называть словами облегчёнными и произнесёнными правильно (би-би - машина) (1г.4м.-1г.6м.), предметы и действия.
- б). Формировать умение:
 - подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам,
 - воспроизводить некоторые интонации удивления и радости, огорчения и неудовольствия...
- в). Пополнять активный словарь словами, обозначающими близких людей, знакомые предметы и игрушки (чашка, кровать, мишка, кукла...).
- г). Расширять речевое общение детей со взрослыми: побуждать их переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию речевых средств (слов и звукосочетаний).
- д). Воспитывать умение прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие поручения.
- е). Развивать как инициативную, так и ответную речь ребёнка.

Развитие активной речи.

а). Учить:

- произносить те слова, которые ребёнок понимает (названия предметов, действий с ними, их качества),
- пользоваться словами для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пропусти ...)

- правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить, чинить...),
 - слова, которые обозначают окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, бабушка...)
- б).** Создавать ситуации, способствующие умению беседовать (диалогическая речь).
- в).** Учить составлять предложения из 3 и более слов.

Совершенствование понимания речи.

- а).** Расширять пассивный запас слов:
- обозначающих людей (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка),
 - некоторых животных и растений, их части и свойства,
 - действия людей и животных,
 - назначение комнат жилого помещения и способы ориентировки в них.
- б).** Формировать понимание выражений, передаваемых с помощью предлогов и наречий (здесь, там, чашка стоит на столе, молоко в чашке, здесь кубики, а там колечки),
- в).** Обращать внимание на различные качества предметов, называть их размер, цвет.
- г).** Учить понимать и запоминать названия и признаки предметов, явлений, событий, происходящих на расстоянии (в саду, во дворе, на улице), а не только в непосредственном окружении.

К 1 году 6 месяцам ребенок может:

- выделять и обозначать себя, других людей, различные предметы, то есть знает свое имя, имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, средств передвижения, животных;
- выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, глаза, уши, рот), а также животных (игрушек). Если и не называет, то все показывает;
- понимать слова, обозначающие действия, совершаемые в быту (ложись спать, садись, будем одеваться, пойдем гулять и т. д.), а также действия с игрушками и другими предметами (сними, надень, открой, закрой и т. д.);
- понимать элементарный сюжет (когда ему рассказывают и показывают сказку, используя игрушечных животных).

Во втором полугодии ребенок:

- совершенствуется в понимании речи. **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** он уже может различать возраст и пол окружающих людей (девочка, мальчик, тетя, бабушка и т. д.);
- знает и показывает не только предметы, но и их части, различает размеры (большой — маленький), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), знает назначение предметов («Из чашки пьют чай»);
- начинает понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги». Это очень важно для регуляции поведения ребенка;
- понимает и может выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стульчик и посмотри книжечку»);
- может понимать вопросы взрослых и элементарно на них отвечать.

В этот период быстро начинается формироваться самостоятельная речь ребенка. Малыш в общении со взрослыми в основном употребляет слова, подкрепляя их жестами и мимикой. Он усиленно подражает старшим: легкие слова произносит

полностью, в трудных словах — отдельные слоги (чебурашка — бубашка, стул — тул и т. п.). Как же быть родителям в таких случаях?

Что делать? Прежде всего, помнить: как ни забавна речь маленького ребенка, ей не следует подражать в общении с ним, иначе велика вероятность, что речевое развитие малыша задержится. Хотя бытуют разные мнения. Некоторые родители считают, что подстраивание под детскую речь («Ты хочешь бибику?», «Я тебе дам ко-ко») упрощает понимание речи взрослого. Но вот другой жизненный пример. Гуляя с ребенком, мама говорит: «Вот ав-ав побежала». И ребенок спокойно отвечает: «Не ав-ав, а собачка» (а ему еще и двух лет нет). Как говорится, комментарии излишни. Итак, надо не подстраиваться под детскую речь, а, напротив, чаще повторять правильное произношение слова, побуждать ребенка к такому повторению: «скажи», «повтори». Конечно, при этом необходим педагогический и родительский такт.

Значение игры в развитии ребенка

Многие психологи и педагоги считают, что игра является движущей силой развития ребенка, разработанная в отечественной педагогике концепция становления детской личности рассматривает игру как ведущую деятельность ребенка-дошкольника.

Подбирая игры для детей, важно *определить цель, правила и предполагаемый результат.*

Для того, чтобы игра принесла пользу необходима *творческая активность детей*, целесообразное содержание правильное использование игрушек и наглядных материалов. Участвуя совместно, взрослый контролирует ее процесс, и от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предполагаемые игры, зависит успех предполагаемого результата.

А сейчас мы с вами проверим, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком для развития его речи. У меня есть три помощника, которые мне в этом помогут. (Приглашаю 3 родителей).

Упражнение «Чтение сказки»

«Курочка ряба»

Инструкция для интерактивного общения. Трем участникам предлагаются книжки со знакомыми сказками. Первый участник читает отрывок, сидя к остальным членам группы спиной. Второй читает, повернувшись лицом, но не отрывая взгляда от текста. Третий эмоционально рассказывает, лишь изредка посматривая на текст. После трех разных прочтений родителям предлагается ответить на вопрос: «Какое чтение лучше воспринималось и почему?»

Особенности развития речи детей раннего возраста. На этапе становления речи для ребенка очень важен **хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми.** Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию — это благоприятный фактор для развития речи. **К трем годам речь становится не потребностью (дай пить, мама дай куклу), а средством познания окружающего мира, обогащается её смысловое содержание.** Ребенок уже хорошо понимает всё, о чем говорит с ним взрослый. Заметно увеличивается словарный запас.

Очень важно в этом возрасте развивать словарь ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря.

- когда гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и *способствуйте различению предметов* по их внешнему виду (это дуб, а это береза)

-старайтесь не только называть, но и *обозначать составные части разных* предметов (у дома есть крыша, дверь, окна)

-малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки. Задача не *только найти, но и сказать, что где было.*

-старайтесь как можно *чаще употреблять одно и то же слово в разных ситуациях.*

Есть игры, которые помогают развивать речь детей. Вот некоторые из них.

Игра «Кто как кричит» +

Цель: Побуждать ребенка произносить разные звуки.

В процессе игры с фигурками домашних животных показывать малышу, как издают звуки животные. Когда ребенок освоит звукопроизношение, животных можно спрятать в их домик и попросить ребенка показать звуком разных животных. Какого животного ребенок показал, тот и «выходит» из домика.

Тем, самым мы упражняем детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствуем развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Игра «Игры-загадки»

Цель: расширение словарного запаса детей , умение узнавать и находить знакомые предметы.

Самые простые игрушки ставим на стол и загадываем самую простую загадку. Воспитатель загадывает какое-нибудь животное, перечисляя его признаки. Например: бурый, косматый, неуклюжий и т.д. ребенок должен найти картинку с изображением животного, отвечающего данной характеристике. Можно изменить условия педагог выбирает картинку, а ребенок дает характеристику изображенному на ней животному или предмету.

Игра «Покажи где?» (игра-инструкция)+

Цель: совершенствовать понимание речи, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги(в, на, у, за, под), развитие внимания.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на игрушку, которая стоит на столе затем спрашивает: «Где игрушка (зайчик)?». Ребенок должен ответить: «На столе», воспитатель убирает игрушку в другое место например под стол и т.д.

Игра «Мишка»+

Цель: упражнение детей в образовании существительных именительного падежа, единственного числа. Развивать умение отвечать фразами.

К детям приходит Мишка (или другая игрушка его держит воспитатель). Мишка задает вопросы: что это? Кто это? Дети отвечают на вопросы. Ответы должны быть полными: «Это мяч» и т.д.

Подражание бытовым шумам

Часы тикают – ТИК — ТАК

Вода капает – КАП — КАП (на каждый слог указательный палец ударяет в раскрытую ладонь другой руки)

Малыш топает – ТОП — ТОП

Молоток стучит ТУК — ТУК

Ножницы режут ЧИК — ЧИК

На качели качаемся КАЧ — КАЧ

Кушаем морковку ХРУМ – ХРУМ

Машина едет БИ — БИ

Пила пилит ВЖИК — ВЖИК

Вызывание междометий

1. Мячик упал в воду:

- Ах! Ах! Ах!

2. Ваза разбилась:

- Ох! Ох! Ох!

3. Девочка качается на качелях:

Ух! Ух! Ух!

4. Саша рубит дрова:

Эх! Эх! Эх!

Для развития речи малыша, кроме **потешек и прибауток**, существует множество интересных развивающих игр. Применяя их, Вы сможете пополнить его словарный запас, развивать познавательный интерес к окружающему миру, способствовать речевой самостоятельности и активности.

Речевые развивающие игры для детей:

— поручения и вопросы. Попросите малыша принести игрушку, или газету, или тапочки. После того, как он выполнит поручение, спросите: «Что ты принес?», «Куда положил?», «Что у тебя в руках?», «Где ты взял?».

— обучение названиям действий. В процессе показа способов действий с предметами и игрушками также задавайте вопросы: «Что ты делаешь?», «Что ты будешь делать?»;

— рассматривание картинок. *Рассматривайте картины, картинки, иллюстрации.*

Вместе описывайте их, называйте, что и кто там нарисован. Но помните – чем меньше дети, тем более крупными должны быть предметы и объекты на картине;

— экскурсия по квартире. Переходите от одного предмета в квартире (это может быть и мебель) к другому и беседуйте. Например: «Где диван? Сядем на диван. Покажи, где

окно. Давай покажем зайке окно. Давай подойдем к окну»;

— экскурсия на прогулке. Метод экскурсий можно использовать и на прогулке. Там ребенок будет знакомиться со значением других слов (скамейка, куст, песок, дерево и т.д.);

— принеси и назови. Набор игрушек раскладывается на столе. Попросите малыша принести ту или иную игрушку. Приучите его показывать игрушку и называть ее;

— позови. Ребенок, подражая взрослому, должен сказать то или иное слово, чтобы вызвать какое-нибудь интересное для него действие. (Машенька, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне»). Также можно выставить несколько игрушек, предложить позвать понравившуюся. Можно заменить игрушки картинками, слово «иди» — словом «дай»;

— искусственное непонимание ребенка. Сделайте вид, что не понимаете, о чем говорит малыш. Он показывает на игрушку, предмет, просительно смотрит на Вас и Вы хорошо знаете, что ему нужно, но попробуйте дать не ту игрушку или скажите: «Я не понимаю, что тебе нужно: киску, куклу?»;

— распространение предложения. Продолжайте и дополняйте все сказанное ребенком, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он слышит Вас. Он скажет: «Суп». А Вы добавите: «Овощной суп, он очень вкусный. Суп кушают ложечкой». Это является подготовкой ребенка к фразовой речи.

На основе предложенного родителям можно самим придумать подобные игры и задания для детей. Самое главное — общение должно быть непосредственным и занимательным. Таким, чтобы ребенок и не заметил, что его обучают.

Развитие мелкой моторики

Развитию речи также способствует развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Подражание движениям рук, игры с пальчиками стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка, подготавливают руку к письму. Начинать лучше с простого «зайка», «коза» и т. д. Затем можно переходить к динамическим движениям: сделать колечко, посолить, порубить и т. п. Так же мелкая моторика развивается, если ребенок нажимает на резиновую игрушку, мнет тесто, пластилин, глину, сортирует мелкие предметы.

Сейчас очень популярными стали игрушки – бизиборды

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Игра «Открой замочки»

Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление.

Все дети любят возиться с разными замочками и ключиками: открывают и закрывают их. Эта игра очень нравится нашим малышам. Ребенку очень интересно открыть или закрыть замочек.

Игра «Открой дверцу»

Цели: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление.

Ребенку для начала надо справиться со шпингалетом, на который закрыта дверца, а за дверцей его ждет сюрприз.

Игра «Счеты»

Цели: Развитие мелкой моторики, изучение категории «*один-много*», в дальнейшем порядковый счет до трех и до десяти, причем считать можно в прямом и в обратном порядке. Определять критерии «*больше*», «*меньше*», «*поровну*».

Детям всегда нравится игры со счетами — это простое пособие помогает развивать математические способности у ребенка.

Игра «Шнуровка»

Цели: действие с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (*тонкой моторики*) также развитию речи ребенка. Также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (*мелкая моторика*).

Им интересно возиться шнурками (развязывать, а потом попытаться завязать). Дети могут научиться завязывать шнурки.

«Выключатели-розетки»

(«Защелки-замочки», «Открой замочки», «Открой дверки»)

Цель: Выбатывать умение действовать с различными бытовыми приспособлениями. Развитие мелкой моторики рук, ловкости пальчиков.

Игра «Подбери по цвету»

Цель: закрепить представления о цветах, способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики.

Игра «Кто за дверкой»

Цель: Развитие речи детей.

Игра «Застегни замочек»

Цель: Выбатывать умение застегивать замки-молнии.

Игра «Зеркало»

Цель: Развивать выразительность движений, внимания, наблюдательность. Всем нравится смотреть в зеркало, детям очень нравится наблюдать за собой в зеркале.

Родителям предлагается поиграть в **пальчиковые игры** (несколько пальчиковых игр)

Пальчиковые игры для детей 1-3 лет

«Моя семья»

Взрослый читает стихотворение, разжимая кулачок малыша по одному пальчику. После 2,5 лет малыш должен выполнять движения пальчиками самостоятельно.

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - дедушка,
Ну, а этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья.
На последней строчке малыш трясет раскрытыми ладошками.

В качестве словесного сопровождения пальчиковых игр предпочтительны малые фольклорные формы (потешки, небольшие стихи, считалки).

«Мастера»:

-Сбил, сколотил.
(Стучат кулачками одной руки по кулачку другой)
Вот колесо.
(Показываем круг обеими руками)
Сел да поехал:
(Крутим воображаемым рулем)
«Ах, хорошо!»
(Покачиваем головой)
Оглянулся назад
(Оглядываемся)
Одни спицы лежат.
(Показываем растопыренные пальчики обеих рук)

Коза

У козы торчат рога,
Может забодать она.
(Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.)

Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки.
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.
(пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.)

Пальчиковые игры в быту

- Дайте газету, листы бумаги — пусть рвет (только следите, чтоб в рот не отправлял эти «откуски»);
- Нанижите на крепкую нитку крупные пуговицы — пусть перебирает;
- Нарисуйте на пластмассовых пробках мордочки, наденьте на пальцы. У вас получится пальчиковый театр. Это только малая толика тех игр и занятий, которыми можно увлечь ребенка и с пользой провести время. Эти игры просты, не требуются сложных пособий и материалов для их проведения. Но они помогают сделать обычные занятия и прогулки с ребенком полезными и интересными.

Игра «Пересыпь крупу»

Цели. Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.

Материалы: Разные виды круп или песок, ложка, совок или воронка, различные емкости (коробки, миски, пластмассовые чашки, сосуды, пакеты и др.).

Игра «Спрячь в ладошке»

Цели. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. **Материалы.** Кусочки поролона или резиновые кольца и другие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке (по количеству детей).

Ход игры

Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и предложите спрятать их в ладошке так, чтобы поролона не было видно: «Вот вам губки. Спрячьте их так, чтобы никто их не увидел и не нашел — зажмите покрепче в ладошке!»

Дети, которые хорошо спрятали поролон, оставляют его себе. Если предмет виден, ведущий забирает его.

Игра «Заборчик»

Цели. Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Материалы: макароны листы картона с изображениями домиков (по количеству детей).

Ход игры

Покажите малышам картинку с изображением домика: «В лесу стоит домик. В нем живет маленький гномик. Страшно гномику в лесу. Давайте сделаем забор вокруг дома, и он не будет бояться диких зверей!»

Покажите детям, как на листе картона (поверх изображения дома) можно выложить забор из макарон. Затем предложите малышам выложить забор самостоятельно. Малыши могут сделать как глухой забор, так и забор со щелями.

«Волшебные баночки».

Во флаконы помещаем фасоль, горох, пуговицы и предлагаем ребёнку сначала пошуметь, а потом и открыть баночку, чтобы удовлетворить интерес. «Кормление». Ненужной игрушке из пластика прорезаем рот и даём малышу покормить её горошинками, бусинками или фасолью. Это поможет натренировать моторику и глазомер.

«Секретик»

Ребёнок в 1 год любит отыскивать спрятанные предметы. В тазик с манкой или другой крупой можно «закопать» раковину, мелкую игрушку, шишку. Естественно, занятие проходит под родительским контролем.

Для развития речи необходимо учитывать особенности возраста. Находиться с ребенком в постоянном контакте, разговаривать, общаться, поддерживать речь ребенка, хвалить за успехи, быть эмоциональными, выразительными. И мы вам рекомендуем использовать игры с детьми для развития речи в свободное время. Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшней нашей встрече!

Педагогические приёмы развития речи малышей.

Приёмы обогащения и уточнения словаря:

1. Показ с называнием (вместе с ребёнком рассмотреть предмет, сообщить название, обследовать).
 2. Многократное повторение нового слова (Это помидор. Что это? – помидор. У меня в правой руке...помидор, и в левой руке тоже...помидор).
 3. Объяснение происхождения слова (Лягушка-квакушка. Почему квакушка?) и назначения предмета.
 4. Поручение, предлагающее ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
- Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.
5. Использование нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами.
 6. Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой. (Мяч – большой и маленький, кошка – пушистая и т.д.)
- Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

Су-джок массажёры

«Черепашка»

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит

«щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

КОЛЕЧКИ

«Семья»

Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

«Ёжик»

Этот ежик хочет спать,

Этот ежик — прыг в кровать,

Этот ежик прикорнул.

Этот уж давно уснул.

Этот хоть еще не спит,

Но тихонечко лежит.

Тише, тише, не шумите,

Ежиков не разбудите.

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977.
2. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2006.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.Г.Григорьева, Г.В.Груба, Е.В.Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Д.В.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.