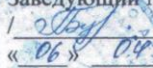


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 413
/  / Л.А.Бушуева
«06» 2015 г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО
Косинов В.Н.
«09» 2015 г.
МП

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада № 413**

В соответствии с решением кафедры развития дошкольного образования (протокол № 2 от 17 февраля 2015 г.) кафедра ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 413.

1. Тема научно-прикладного проекта: «Проектирование и реализация основной образовательной программы ДОУ».

2. Руководитель проекта: Обухова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

3. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 413.

4. Пояснительная записка при разработке технического задания авторы постарались учесть особенности работы дошкольных образовательных учреждений Челябинской области в условиях вариативности программ дошкольного образования.

Необходимость проекта также обусловлена теми существенными изменениями, которые связаны с введением нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В принятых в последние годы нормативных документах указывается на ведущую роль педагогического коллектива в реформировании содержания и организации образовательного процесса, в том числе и при разработке основной образовательной программы ДОУ, что является, по сути, серьезной научно-исследовательской

деятельностью. Включаясь в исследовательскую работу, педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений неизбежно сталкиваются с трудностями, связанными с анализом нормативно-правовой базы при обосновании выдвигаемых новаций.

Авторы технического задания склонны полагать, что данный проект будет серьезной научно - методической поддержкой инновационной активности педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений при разработке вариативной части основной образовательной программы ДОУ.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: программирование образовательной деятельности в ДОУ.

5.2. Предмет исследования: вариативная часть основной образовательной программы ДОУ.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел отдела по данной теме.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме:

Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме: Проектирование образовательной программы является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения с другой. Важно помнить о специфике дошкольного образования, основанной на признании самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности. К проектируемым результатам дошкольного образования в настоящее время складываются определенные подходы. Не углубляясь в достоинства и недостатки тех или иных позиций ученых, отметим среди основных достижений дошкольного образования – нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетенций ребенка.

Базис личностной культуры в дальнейшем должен обеспечить ребенку приобретение любых специальных знаний и умений, возможность освоения самых сложных видов деятельности. При этом очень важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний из разных сфер жизни определенных образовательной программой.

Содержание образования выступает одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций, содержание образования определяется как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» (так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования). Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как-средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Цели и образовательное содержание реализуемой в дошкольном образовательном учреждении программы должны быть автономны и уникальны, формулироваться не только и не столько из социально-экономического контекста образовательной деятельности учреждения, а из внутренней

логики развития сферы образования, новых педагогических ценностей, теории, технологий и способны достаточно эффективно решать задачи развития детей.

Существуют определенные трудности в сочетании такого многообразия программ, призванных обеспечить вариативность дошкольного образования и комплексность в обеспечении условий для развития ребенка. Выходом из сложившейся ситуации является моделирование путей реализации программного содержания в дошкольном образовании. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой описаны четыре возможные, встречающиеся в практике модели:

- учебная модель заключается в том, что все образовательные (развивающие) содержания организованы в форме разграниченных друг от друга и обладающих собственной логикой построения учебных предметов (по сферам познания и по видам деятельности), каждый из которых развертывается через жесткую последовательность учебных задач предъявляемых детям;

- комплексно-тематическая модель – тема, как специально выделенное педагогом и предложенное вниманию детей то или иное явление жизни проецируется на разные виды активности, давая детям возможность удовлетворить их разные интересы;

- предметно-средовая модель состоит в том, что образовательные содержания не вносятся воспитателем, а непосредственно проецируются на предметную среду, окружающую ребенка в детском саду. Предполагается, что ребенок, свободно действуя в специально созданной предметной среде, как бы «вычерпывает» из нее образовательные (развивающие) содержания;

- «сборная модель» организации образовательного процесса реализуется через три организационных блока воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В настоящее время, когда ФГОС дошкольного образования утверждены, а примерные программы находятся в стадии разработки и апробации, важно определить единые подходы к разработке основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

5.4. Характеристика готовности образовательного учреждения к развертыванию эксперимента по заявленной теме: Педагогический коллектив МБДОУДС № 413 постоянно работает в режиме инновационной деятельности. Педагоги имеют большой опыт работы по реализации образовательной программы «Радуга», а также опыт экспериментальной работы. В дошкольном образовательном учреждении создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования на всех уровнях: федеральном, региональном, на уровне учреждения, функционирует сайт, что позволяет транслировать опыт работы для системы дошкольного образования Челябинской области.

Перечень оборудования и материалов, имеющихся у коллектива для выполнения проекта:

В ДОУ создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения на всех уровнях: федеральном, региональном, на уровне учреждения по реализации образовательной программы.

Коллективом МБДОУ ДС №413 разработано учебно-методическое пособие «Программирование образовательной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения».

5.5. Гипотеза научно-прикладного проекта:

Научно-методическое сопровождение в разработке проектов основной общеобразовательной программы ДОУ, апробации различных моделей организации образовательного процесса в ДОУ будет способствовать успешной реализации ФГОС дошкольного образования.

5.6. Цели и задачи научно-прикладного проекта:

Оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений по введению в действие ФГОС дошкольного образования в учреждениях, реализующих программу воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Радуга», «От рождения до школы».

Задачи НППа:

1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, путём:

- формирования обязательной части ООП ДОУ (пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ) в соответствии с авторскими подходами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», «От рождения до школы» - разработки содержания части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса с учётом вида образовательного учреждения, специфики образовательного процесса, приоритетных направлений деятельности, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2. Отработка различных моделей организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Разработка проектов нормативно-правовых документов, методических материалов, рекомендаций;

4. Накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта: мы исходили из предположения о том, что совершенствование образовательной деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО возможно при условии программирования педагогической деятельности.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Принимая во внимание состояние программного обеспечения дошкольного образования и недостаточный уровень готовности педагогов к программированию своей деятельности можно констатировать необходимость разработки части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи НППа:

- теоретическое обоснование подходов к разработке содержания вариативной части основной образовательной программы;

- разработка и апробация примерного содержания вариативной части основной образовательной программы ДОУ в соответствии с проектом федеральной примерной программой дошкольного образования

- распространение опыта введения ФГОС дошкольного образования.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

1 этап – подготовительный (март 2015-ноябрь 2015г.)

2 этап – констатирующий (декабрь 2015-май 2016):

3 этап – формирующий (2016-2017):

4 этап – транслирующий (2017)

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

5.8. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Анализ нормативной, научной и методической базы в соответствии с направлением проекта.

Разработка универсальной модели вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Создание вариативных моделей организации образовательного процесса ДОУ, реализующего ФГОС дошкольного образования.

Разработка нормативно-правовой базы введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Тиражирование продуктов исследовательской деятельности.

5.8. Методы реализации: методы педагогического исследования (наблюдение, интервьюирование, метод экспертных оценок, анкетирование, тестирование)

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- ФГОС ДО
- Рекомендации по реализации ФГОС ДО

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

- Организация КПК для воспитателей ДОУ по проблеме
- Организация мастер-классов
- Подготовка к публикации методических рекомендаций

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

- Обухова Светлана Николаевна – доцент КРДО ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.
- Бушуева Лариса Анатольевна, заведующий МБДОУ ДС №413, высшая квалификационная категория, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, Благодарностью Законодательного собрания Челябинской области.
- Пчелинцева Надежда Степановна, высшая квалификационная категория, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почётной грамотой Министерства науки и образования Челябинской области.
- Педагоги МБДОУ ДС №413.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Реализация на курсах повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ модуля: «Программирование образовательной деятельности ДОУ в условия введения ФГОС»