

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 413 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94

Фактический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
454048, г. Челябинск, ул. Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП

E-mail: mbdou413@mail.ru

**Положение о мониторинге
достижения детьми планируемых результатов
освоения основной образовательной
программы дошкольного образования**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 66-у от 31.08.2022
заведующего МБДОУ ДС № 413

Л.А.Бушуева

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ДС № 413

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 413 г. Челябинска» (далее МБДОУ ДС №413) разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года), письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», Уставом МБДОУ «ДС №413 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1.4. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении периода раннего и дошкольного возраста.

1.5. Мониторинг включает два компонента:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

1.6. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения на основании приказа заведующего МБДОУ ДС №413 «О проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №413».

1.7. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемой образовательной программой детского сада.

2. Задачи и принципы мониторинга

2.1. Задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (проведение промежуточного и итогового мониторинга);
- принцип динамичности (формы проведения мониторинга позволяют организовать его в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе мониторинга используются научные методы исследования).

3. Организация мониторинга

3.3. Перед проведением мониторинга заведующий МБДОУ ДС №413 издаёт приказ «О проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения мониторинга.

3.4. Промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования проводится:

- в группах раннего возраста в начале учебного года с 1 по 15 октября (по окончании адаптационного периода);
- в остальных возрастных группах – с 1 по 15 сентября в соответствии с настоящим Положением.

3.5. По окончании мониторинга педагогами составляется индивидуальная карта развития на каждого ребенка.

4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками МДОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

4.2. При организации мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа) и высоко формализованные (тесты) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

4.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

4.4. Мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности интегративных качеств ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладение предпосылками учебной деятельности).

4.5.. Данные о результатах мониторинга заносятся педагогами в карту развития ребенка.

4.6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Ответственность педагогов при проведении мониторинга

5.1. Педагог несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха и благоприятной эмоциональной обстановки;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий (подготовку оборудования, места проведения, раздаточного материала);

- своевременное информирование родителей (законных представителей) с планируемой диагностикой и ее итогами с соблюдением конфиденциальности, с отметкой об ознакомлении родителей детей, показавших низкий уровень освоения программного материала;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников и достоверность данных;

- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми образовательных стандартов обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе, уровня физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в группе до момента перехода детей в следующую возрастную группу.