

Готовность к школьному обучению

Физическая готовность к школьному обучению - это достижение ребенком показателей уровня физического развития, соответствующего возрасту дошкольника, и физической подготовленности, позволяющей ему успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам школьного обучения.

Важнейшие критерии физического развития - сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Важнейшие же критерии физической подготовленности к школе - умение выслушать и быстро выполнить задание (решение учебной задачи), помнить и не нарушать правила игры (воспитание выдержанности, дисциплинированности, умение работать в паре), а также преодоление порога физической усталости (воспитание стойкости, как физической так и духовной).

Для развития силовых способностей детям предлагается система игр и упражнений, разработанная педагогами ДОУ «Выше ноги от земли», «Жуки и муравьи», «Тачки». В совместных играх дети учатся работать в паре, контролировать себя и действия партнера.

С целью развития быстроты проводится комплекс игр: «Кто быстрее», «Канатоходец», «Скорее в обруч», «Тропеллер», игры - эстафеты. В школе это качество поможет ребенку быстро выполнять учебные и внеучебные действия.

Для развития выносливости используются физические упражнения и игры «Найди пару», «Круговорот», «Привидение», «Поезд», «Конники». Работа над этим качеством способствует формированию учебной работоспособности.

Согласно схемам дети выполняют гимнастические упражнения,

способствующие развитию гибкости.

Для развития ловкости с детьми проводятся упражнения с разнообразными предметами, используются игры, отличающиеся разнообразием двигательных действий: «Найди мяч», «Мишень-качалка», «Канатоходец», «Ловишки с мячом», «Коршун и наседка», «Перемени предмет».

Тренажёры «Бегущая волна», «Лыжник», «Силовой», «Беговая дорожка», «Гребля», «Диск здоровья», «Велотренажер», «Степ», «Батут» способствуют повышению интереса к физической культуре и прививают потребность в здоровом образе жизни.

В спортивной секции «Стартинки» дети совершенствуют двигательные навыки, учатся принимать задачу, выполнять движения в одном темпе, согласовывая их с заданной музыкой и партнерами.

Готов к обучению в школе - здоровый ребенок, у которого развиты такие физические качества, которые позволяют ему успешно адаптироваться к физическим нагрузкам школьного обучения.

Мотивационная готовность к школьному обучению - это положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.

Показатели мотивационной готовности:

- желание идти в школу;
- правильные представления о школе;
- познавательная активность.

Через рассматривание альбомов школьной тематики формируется

желание стать учеником.

Узнавая о достижениях в учебе и спорте выпускников детского сада, малыши мечтают быть похожими на них.

Режиссёрские игры с макетами школы, класса помогают расширить представления о школе.

В ходе сюжетно-ролевой игры «Лесная школа» дети средней группы знакомятся с правилами поведения на уроке, пользуются школьными принадлежностями, собирают игрушечные портфели для зверят-учеников, рассаживают их за необычные парты-пеньки.

В старшей группе в ходе игры «На уроке» дети примеряют на себя роль учителя и ученика.

Благодаря сюжетно-ролевым играм в «Школу», у детей формируется интерес и положительное отношение к школе.

В целях формирования познавательной активности дошкольников педагоги поддерживают интерес ребенка ко всему новому.

С детьми проводится целенаправленная работа по упорядочиванию знаний о мире.

В группах созданы условия для развития познавательной деятельности: уголки экспериментирования, «полочки умных книг» и т.д.

Готов к обучению в школе - ребенок, у которого сформировано положительное отношение к школе, который привык думать, решать задачи, искать новые стороны, свойства явлений.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это соответствующий уровень внутренней организации мышления

ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Основное внимание при формировании интеллектуальной готовности к школьному обучению уделяется развитию психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение).

В распоряжении детей имеются дидактические игры, которые позволяют интегрировано подходить к решению учебных задач.

Лабиринты, головоломки, планы-схемы, коврографы помогают в решении задач по развитию психических познавательных процессов.

Книжные уголки, схемы для составления рассказов, уголки «Грамотейка» способствуют речевому развитию.

Для развития мелкой моторики в детском саду имеются сухие пальчиковые бассейны, мелкие мозаики, конструкторы, различные виды штриховок, рамки-вкладыши, массажные мячики, шнуровки.

С удовольствием дети отправляются в «Страну палочек и калябушек» в кружке «Букварешки» для детей 3-4 лет, где на основе звукобуквенного материала происходит развитие основных психических процессов. В результате работы кружка «Букварешки» дети, играя, узнают буквы и учатся читать.

Готов к обучению в школе – ребенок, любознательный, интеллектуально развитый, с навыками самостоятельного исследования, умеющий вести диалог.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению – это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения

эмоций; овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Показатели эмоционально-волевой готовности:

- у ребенка проявляется эмоциональное отношение к позиции школьника;
- ребенок адекватно переживает процесс смены, переключения эмоций, сопровождающих учебные ситуации;
- у ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения.

В группах созданы уголки эмоционального развития, где дети учатся осознавать свои эмоции и понимать эмоциональные состояния другого.

«Путешествие на Волшебную планету» стимулирует развитие у детей сенсорной чувствительности.

В ходе игры «Угадай настроение школьника» у детей вырабатываются адекватные эмоциональные реакции на ту или иную учебную ситуацию.

Разнообразные игры «с правилами» способствуют формированию произвольно управляемого поведения.

Выполняя упражнения «Раскрась точно так же», «Заштрихуй фигуры» дети учатся действовать по образцу, слушать и выполнять инструкцию.

«Обведи контур, пока бегут песочные часы, и проверь товарища».

Персональные выставки юных художников способствуют самоутверждению, формированию социальных эмоций и чувств ребенка.

Готов к обучению в школе - ребенок, который адекватно переживает процесс смены эмоций, сопровождающих учебные ситуации; ребенок, умеющий сосредоточить внимание на определенной работе, удерживать цель, преодолевать трудности.

Готовность к школьному обучению в сфере общения - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками

Показатели готовности в сфере общения:

- ребенок умеет строить свои отношения с различных позиций: взрослый-ребенок, ученик-учитель, партнер-партнер;
- ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности, взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.
- Игры **«Совместный рисунок»**, **«Разведчики»** способствуют формированию умения взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку.
- Переживание общих чувств и неудачи в сюжетно-ролевых играх учат ребенка строить отношения со сверстниками.
- Общаясь, дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Готов к обучению в школе - ребенок, который умеет строить отношения со взрослыми с различных позиций, который умеет строить отношения со сверстниками, взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.

