



Когда ребёнок не говорит!

Отсутствие речи в три года – не просто запаздывание. Это сигнал о грубых речевых нарушениях!

Но беспокойство также могут вызвать:

*** задержка на стадии называния: ребенок в конкретной ситуации называет предметы**

(как правило, по образцу, заданному взрослым), долго задерживается на уровне их обозначения, предложение не строит; в общении с людьми вместо слов использует жесты, движения, возгласы и т.д.;

*** невнятная речь,**

*** не хочет говорить;**

*** в речи появились запинки.**

Адекватная помощь возможна, только если выявлены причины возникших проблем, то есть, поставлен диагноз. Родные и близкие ребенка могут помочь в этом специалистам.

Для получения объективного представления о ребенке необходимы анамнестические сведения, то есть история внутриутробного и раннего развития. Ответьте на следующие вопросы:

*** как протекали беременность и роды;**

*** не было ли серьезных заболеваний, операций, травм;**

*** как плакал ребенок (громко, тихо, напористо, слабо, высоко, низко);**

*** была ли подготовка к крику в виде покряхтывания;**

*** чем можно было его успокоить? Не создавалось ли у вас ощущения, что малыш беспричинно плачет или заходится криком;**

*** слышались ли интонации в крике;**

*** можно ли было понять, что требовал ребенок криком, и какова была его ответная реакция на ваше понимание;**

*** когда появился интерес к погремушкам или к каким-нибудь другим предметам? Сопровождались ли занятия с ними эмоционально-голосовыми возгласами;**

*** какие звуки, сочетания звуков произносил ребенок?**

*** Когда они появились, насколько разнообразными они были?**

*** Появились ли они самостоятельно или в ответ на ваше обращение.**

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития:

- * **определенная степень зрелости различных структур головного мозга;**
- * **правильная и координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;**
- * **развитие слуха и зрения, двигательных навыков, эмоций;**
- * **формирование потребности в общении;**

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- * **способность говорить;**
- * **способность понимать сказанное.**

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- * **самостоятельной монологической речью, умением поддержать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);**
- * **звуковой формой слов;**
- * **значением слов;**
- * **грамматикой.**

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должны быть сформированы не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.



Как ребенок учится говорить?

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он слышал - это несомненно, необходимое условие:

- ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова и выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи.

Но ребенок не только имитатор, он творческий участник овладения языком. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

Развитие речи происходит в несколько этапов. На каждом из них элементы речевой системы формируются в строгой закономерности.

Младенчество (от рождения до 6 месяцев)

Основания для беспокойства:

- **не реагирует на звуки;**
- **не поворачивает голову в сторону взрослого;**
- **наблюдаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика;**

- нет подготовительного кряхтения перед криком, гуление однообразно;
- не смеется;
- не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

7-10 месяцев

Основания для беспокойства: отсутствует отраженный лепет; не выполняет простые словесные команды; нет подражательных игровых действий.

10-12 месяцев

Основания для беспокойства:

- не реагирует на свое имя;
- нет лепетных слов.

Ранний возраст

Основания для беспокойства:

- стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам (это может произойти и при нормальном развитии речи, но не более чем в течении пяти-шести месяцев после появления первых трех-пяти слов).

При появлении речевого подражания ребенок вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает слово (девочка-"дека", купи-"пику", хлеб-"пеха"). Ребенок не строит предложений. Не использует глаголы. Строит предложения, но грамматически оформленные неверно (вместо "Я не хочу"- "Аня хочет нет"). Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносит с "хлюпаньем"(эффект заложенного носа). Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением "Я").

Дошкольный возраст

Основания для беспокойства:

- ограничен бытовой словарь;
- не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку, одним словом (типа: овощи, фрукты, деревья и т.д.); затрудняется заменить слово синонимом, подобрать к слову антоним; не активен в речевом общении.
- не правильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов;
- не может связно рассказать о происходящих событиях

Периоды развития понимания речи

1-ый уровень. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса (3-6 месяцев).

2-ой уровень. Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам: "Поцелуй маму", "Дай ручку", "Нельзя"

(6-10 месяцев).

3-й уровень. Ребенок понимает названия отдельных предметов (10-12 месяцев), узнает их изображения (12-14 месяцев), узнает их на сюжетных картинках (15-18 месяцев).

4-й уровень. Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях ("Покажи, кто сидит, кто спит"); двухступенчатую инструкцию ("Пойди в кухню и принеси чашку"); значение предлогов в конкретной привычной ситуации ("На чем ты сидишь?"); причинно-следственные связи (2 года 6 месяцев).

5-й уровень. Ребенок понимает сложно-подчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации (к 4-м годам).



Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. Заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства и более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.

Мальчики упрямее девочек, девочки капризничают чаще. Если дети по достижении 4-х лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то есть опасность фиксации упрямства, истеричности, как удобных способов манипулирования своими родителями.

Не поддавайтесь нажиму ради своего спокойствия. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых до 19 раз!

Что могут сделать родители

- **Во время приступа оставайтесь рядом, дайте понять ребёнку, что вы его понимаете.**
- **Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как данность.**
- **Не пытайтесь во время приступа что-то внушать ребёнку. Это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки ещё сильнее будоражат!**
- **Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.**

Будьте настойчивы в поведении с ребёнком. Если вы сказали "Нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.

Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!" Ребёнку только это и нужно.

Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка!", "А что это там за окном ворона делает?". Подобные маневры заинтригуют и отвлекут.