

Методические рекомендации для воспитателей ДООУ

Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Чтобы оградить ребёнка от опасности на дороге, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Целью работы по ПДД в ДООУ является создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими **принципами** организации образовательного процесса:

- принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах построено по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и заканчивая более сложными понятиями, которые должны усвоить дошкольники подготовительной группы.

1 младшая группа

- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Знакомство с работой водителя

Младшая группа

- Расширение ориентировки в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «светофор»
- Рассказы детям о работе водителя.
- Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, машины специального назначения
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах

Средняя группа

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжение знакомства с понятиями: «улица», «дорога», «светофор», «перекресток», «Остановка» и элементарными правилами поведения на улице.
- Уточнение знаний о работе полицейского и назначении светофора.
- Знакомство с различными видами городского транспорта, специальными машинами и их назначением
- Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

- Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная группа

- Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формирование умения находить дорогу домой из детского сада.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширить представления детей о работе ГИБДД.

В работе с детьми используются следующие **методы и технологии**:

- метод проектов;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Основные формы работы с детьми в ДОО по обучению правилам дорожного движения:

- непрерывная образовательная деятельность;
- игры
- беседы
- целевые прогулки (по территории детского сада, к остановке, к перекрестку)
- встречи с работниками ГИБДД
- просмотр мультфильмов, слушание компакт-дисков
- праздники, досуги, развлечения
- конкурсы, выставки.

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения большое значение имеет **развивающая предметно-пространственная среда**.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения используются:

- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- дорожные знаки.

С целью обогащения опыта детей старшего дошкольного возраста в течение года проводятся целевые прогулки и экскурсии по улицам. Дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры

На участке детского сада можно сделать пешеходную дорожку с «островками безопасности», и предложить детям поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в процессе НОД: дети рисуют, выполняют аппликацию, строят из напольного конструктора улицы и обыгрывают разные ситуации.

В детском саду нужно постоянно поддерживать контакт с семьей. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

В работе с родителями используются:

- информационные стенды, папки-передвижки;
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц такие как: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» и др.
- мастер-классы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров).