

Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
Фактический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 18 а, тел. 237-96-82, 237-96-94
454048, г. Челябинск, ул. Сулимова, 92 б, тел. 214-04-94 СП
E-mail: mdouds413@gmail.com

Бушуева Лариса
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Вуруева Лариса Баглановна
DN: c.2.663.5.171.1.1-202C978F0E1D3E113A17A43E37,
c.2.663.5.10.3-12B83610E1393013470, email=202d6da@yandex.ru,
o=СЗ, st=Челябинская область, cn=Челябинск, o=CERT@yandex.ru
ПОДПИСАНО ЦИФРОВОЙ ПОДСПЕШЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ДЕТСКИЙ
САД №117, ЧЕЛЯБИНСКАЯ», филиал «Лариса Баглановна, ст-Вуруева,
Ульяно-Павловской, ст-Вуруева Лариса Баглановна»
Дата: 2023.05.11 11:16:31 +0300

Челябинск, 2023

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы (с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))	4
1.4	Планируемые результаты	4
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	5
2.2	Учебный план	6
2.3	Условия реализации программы	16
2.4	Формы аттестации	17
2.5	Оценочные материалы	18
2.6	Методические материалы	19
2.7	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей	19

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дополнительного образования «Школа будущего отличника» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом ДООУ, Положение о предоставлении МБДОУ «ДС № 413 г.Челябинска» платных образовательных услуг и иных дополнительных платных услуг (работ).

Дошкольный возраст - благоприятный время развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. В современном, постоянно меняющемся мире у большинства современных детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Но, к сожалению, не всегда родители ребёнка ведут процесс обучения верно: обозначают букву не звуком, а названием буквы, формируют не правильный способ чтения, заставляют выполнять большее число заданий, чем ребёнок может осилить. Вследствие этого, в дальнейшем, педагогам приходится переучивать детей, что представляет собой трудоемкий и неблагодарный процесс. Поэтому необходимо решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Основа данной Программы методика обучения чтению детей дошкольного возраста Н. С. Жуковой, логические упражнения для развития речи Т.А. Ткаченко, приемы технологии А.Савенкова.

Принципы построения Программы:

- *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Запоминанию буквы предшествует работа по умению различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Для более легкого запоминания, буквы конструируются из счетных палочек, пишутся их на листе бумаге; их можно штриховать, обводить образец буквы и т.д.
- *слоговой принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.
- *индивидуальности*. Обучение чтению предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
- *доступности*. В соответствии с возрастными особенностями детей обучение чтению происходит в игровой форме. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа предназначена для детей 4-5 лет. Занятия по обучению чтению осуществляется 2 раз в неделю по 20 минут. Общее годовое количество занятий/часов - 53.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - обучение детей чтению.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с буквами русского алфавита,

Учить правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; тренировать навык чтения слогов, простых слов

Развивающие:

- Создавать условия для развития словесно-логического мышления; мыслительных способностей ребенка.
- Развивать фонематический слух;
- Развивать умение правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в подгруппах, парах

1.3. Содержание программы «Школа будущего отличника»

Особенности образовательной деятельности по обучению детей чтению

Занятия по обучению детей чтению разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности.

В процессе работы используются различные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- групповой - организация работы в группах.
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Среди приемов, используемых в процессе реализации образовательной деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:
 - активизация и индивидуализация обучения;
 - игры и игровые ситуации.

Структура образовательной деятельности:

1. Упражнение на развитие внимания, памяти, логического мышления
2. Работа над развитием фонематического слуха, работа с азбукой

3. Элементы игры или словесные игры
4. Закрепление материала, итоги

Содержание образовательной программы:

1. Устная речь. Письменная речь.
2. Предложение и слово.
3. Слог.
4. Звуки речи.
5. Гласные звуки и буквы.
6. Звук и буква а.
7. Звук и буква о.
8. Звук и буква у.
9. Звук и буква ы.
10. Звук и буква и.
11. Согласные буква и звуки.
12. Йотированные гласные буквы и звуки.
13. Место звука в слове.
14. Ориентировка на альбомном листе.
15. Штриховка. Раскрашивание по контуру.
16. Логические игры и упражнения для развития речи.
17. Дидактические игры.

1.4. Планируемые результаты

1. знать буквы русского алфавита,
2. уметь правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; тренировать навык чтения слогов, простых слов

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

(оформление календарного учебного графика должно опираться на производственный календарь текущего года)

Календарный учебный график - сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы, каникулы, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной и итоговой аттестаций, даты и сроки других ключевых мероприятий программы (при наличии)

1	Продолжительность освоения программы	29 недель, 53 занятия
2	Начало освоения программы	01.10.2019
3	Окончание освоения программы	22.05.2020
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю по 1 занятию с 15.40 до 16.00 (в предпраздничные дни с 15.40 до 16.00) продолжительность занятия - 20 мин.
5	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;

		23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	01.01.2020 - 07.01.2020
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	с 01.10.2019. - 11.10.2019
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 07.11.2019 - 10.11.2019 с 29.01.2020 - 01.02.2020 с 19.03.2020 - 21.03.2020 с 23.04.2020 - 24.04.2020
9	Сроки итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	22.05.2020

Календарный учебный график

Календарный учебный график - сроки реализации программы, даты начала и окончания реализации программы, каникулы, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной и итоговой аттестаций, даты и сроки других ключевых мероприятий программы (выезды на сборы, и.т.д. - при наличии);

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01. октября 2019 г.
Окончание учебного года	25. 05. 2020г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	29 недель (53 занятия)
Входной контроль знаний	01.10 - 11.10 2019 (октябрь 2019)
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	11.12 - 30.12 07.04 - 25.05
Итоговая аттестация	22.05.2020
Продолжительность учебных занятий	4-5 лет - 20мин.
Каникулы зимние	01 января - 07 января 2020 г
Каникулы летние	01.06.2019 - 30.09.2019
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	06.11; 23.02; 08.03; 01.05, 09.05;

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Оформление учебного плана

(статья 2 пункт 22 ФЗ № 273-ФЗ - Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, темы)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Развитие фонематического слуха, деление слова на слоги (звук, слог)	10	Дидактическое упражнение «Звук-слог- слово»
2	Звукобуквенный этап		
2.1.	Гласные -а, у, о, э, ы; согласные- м, с, ш, х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц	21	Чтение по таблице
2.2.	Гласные йотированные- и, е, е, я, ю; согласный: й; шипящие: щ, ч, ж; буквы ь, ь	12	Чтение по таблице слогов
3	«Как хорошо уметь читать» (чтение слогов, простых слов)	9	Чтение слогов, простых слов по карточкам
	Итоговое занятие	1	Форма проведения - Викторина «Читалочка»

Календарно-тематический планирование

№ п/ п	Месяц	Чис ло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	октябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Осознание слова и представления о нем. Сравнение слов по длине. Дидактическая игра «В слова мы играем, длину измеряем»	Кабинет	Задание, вопросы
2.	октябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Осознание слова и представления о нем. Сравнение слов по длине.	Кабинет	Задание «Назови слово»

						Дидактическая игра «В слова мы играем, длину измеряем»		
3.	октябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов (паронимы). Дидактические игры «Тук-тук- тук. Открываем мы сундук»	Кабинет	Задание «Покажи синюю (зелёную) фишку»
4.	октябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов (паронимы). Дидактические игры «Тук-тук- тук. Открываем мы сундук»	Кабинет	Задание «Хлопни-топни»
5.	октябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Дидактические игры «Тук-тук- тук. Открываем мы сундук»	Кабинет	Задание «Посчитай, сколько слогов»
6.	октябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов.	Кабинет	Задание «Выложить количество слогов»

						Дидактические игры «Тук-тук- тук. Открываем мы сундук»		
7.	октябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Дидактические игры «Тук-тук- тук. Открываем мы сундук»	Кабинет	Задание «Хлопни в ладоши»
8.	октябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Развитие слогового синтеза. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Угадай слово».	Кабинет	Задание «Скажи слово по другому»
9.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Развитие слогового синтеза. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Угадай слово».	Кабинет	Задание «Скажи слово по другому»
10.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Подготовка к обучению чтению. Знакомство с образом букв.	Кабинет	Задание «Найди / обведи такую же»
11.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Гласные звуки Ш, fyI; буквы А, а, У, у.	Кабинет	Раскрасить контур буквы

12.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук <i>lo</i> , буквы <i>O, o</i> .	Кабинет	Задание «Нарисуй и пропой»
13.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки <i>lm</i> , <i>lm</i> ; буква <i>M</i> . Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	Кабинет	Задание «В каком слове звук»; «Сколько слогов в слове» (прохлопать, выложить фишки и др)
14.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки <i>ld</i> , <i>ld</i> ; буквы <i>C, c</i> . Учить называть слова с заданным слогом.	Кабинет	Чтение слогов по таблице
15.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Закрепление букв <i>A, O, Y, M, C</i> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	Кабинет	Задание «Найди букву». Выкладывание фишек по количеству слов в предложении; прохлопать столько раз, сколько...
16.	ноябрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Закрепление пройденного	Кабинет	Чтение по таблице слогов
17.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки <i>ly</i> , <i>ly</i> ; буквы <i>X, x</i> . Чтение слогов и слов.	Кабинет	Задание разобрать картинки с предметами в названии которых есть

								звуки «х» и «хь»
18.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки 1р1, 1р1; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Кабинет	Задание разобрать картинки с предметами в названии которых есть звуки «р» и «рь»
19.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласный звук 1ш1, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление слов из заданных букв	Кабинет	Задание выбрать картинки с предметами в названии которых есть звуки «ш»
20.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Гласный звук 1ы1; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	Кабинет	Выполнение задания «Один - много»
21.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Закрепление пройденного.	Кабинет	Чтение таблицы слогов и слов
22.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки 1л1, 1л1; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Кабинет	Задание разобрать картинки с предметами в названии которых есть звуки «л» и «ль»
23.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки Ы, 1н1; буквы Н, н. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Кабинет	Задание разобрать картинки с предметами в названии которых есть звуки «н» и «нь»
24.	декабрь		15.40 16.00	Дидактические игры,	1	Согласные звуки Ы, 1к1; буквы К, к.	Кабинет	Задание разобрать

				игровые задания, упражнения		Ознакомление с правилом написания больших букв в именах.		картинки с предметами в названии которых есть звуки «к» и «кь», «Найди, где правильно»
25.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком, определять его место в словах	Кабинет	Задание разобрать картинки с предметами в названии которых есть звуки «т» и «ть»
26.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Гласный звук ІІІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять слова со звуком И.	Кабинет	Задание «Составь слово», «Собери и сосчитай»
27.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Закрепление пройденного	Кабинет	Чтение таблицы слогов и слов
28.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Кабинет	Игра «Буква потерялась»
29.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Омонимы.	Кабинет	Игра «Найди и покажи»
30.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	Кабинет	Игра «Найди букву»

				задания, упражнения				
31.	январь		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Г, г.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
32.			15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Кабинет	Упражнение «Найди и ответь»
33.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки 1в1, 1в1; буквы В, в.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
34.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки !д!, № буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
35.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки I6I, I6I; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	Кабинет	Нарисуй предмет, где есть звук
36.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласный звук 1ж1; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания - ЖИ.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»

37.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Буквы Е, е.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
38.	февраль		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Буква Ь. Буква Ъ	Кабинет	Упражнение «Измени слово»
39.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Буквы Я, я.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
40.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	Кабинет	Чтение по таблице слогов
41.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Сопоставление букв Е-Е.	Кабинет	Упражнение «Найди слово»
42.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Мягкий согласный звук М; буквы Ч, ч.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
43.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Гласный звук Ы; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?» «Составь по картинке»
44.	март		15.40 16.00	Дидактические игры, игровые задания, упражнения	1	Согласный звук Щ; буквы Ц, ц.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»

45.	март		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Согласные звуки lфl, lфl; буквы Ф, ф.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
46.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Согласный звук lттl; буквы Ц, ц	Кабинет	Упражнение «Где буква?»
47.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Буква Ъ. Буква Ь - показатель твердости. Алфавит.	Кабинет	Раскраска «Что на картинке?»
48.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Игра «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Чтение по таблице слогов и слов
49.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Игра «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Чтение по таблице слогов и слов
50.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Игра «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Чтение по таблице слогов и слов
51.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Игра «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Чтение по таблице слогов и слов
52.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые задания, упражнения	1	Игра «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Чтение по таблице слогов и слов
53.	апрель		15.40 16.00	Дидактическ ие игры, игровые	1	Диагностика выполнения программы	Кабинет	Викторина «Читалочка»

				задания, упражнения				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Режим занятий:

2 дня в неделю: понедельник, среда

Длительность занятий	дети 4-5 лет	Перерыв между занятиями
	20 минут	не менее 10 минут

В середине занятия проводятся физкультминутки и двигательная гимнастика.

2.3. Условия реализации программы Оснащение образовательной работы

Программу обучения чтению реализует педагог высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования.

В Программе используются игровые прием и методы, групповые и парные формы работы дошкольников.

Материально-техническое оснащение

- столы (парты) индивидуальные,
- стулья,
- доска настенная с подсветкой,
- магнитная азбука

Обеспеченность методическим и материалами, и средствами обучения детей и чтению

Учебно-наглядные пособия:

- Предметные картинки на заданную букву
- Карты «Слоги»
- Таблицы «Слогов»
- Карточки «Слова»
- Карточки «Тексты»
- Игры «Составление слов», «Составь предложение», «Картинка, схема, слово», «Подбери и прочитай слово»
- Предметные картинки
- И др.

Форма взаимодействия с родителями

- 1 Информирование родителей о работе - буклеты, стендовые сообщения

- 2 Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой шахматного кружка цели и задачи Октябрь
- 3 Консультации по запросу родителей В течение года
- 5 Открытые показы занятий 2 раза в год
- 6 Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей работой - апрель

2.4. Формы аттестации

Определение результативности Программы

Оценивание полученных знаний для построения дальнейшего пути развития осуществляется один раз в год, в апреле в формах

- Викторина «Читалочка» (приложение)
- Анкетирование родителей (приложение)

2.5. Оценочные материалы

Лист контроля за освоением образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего отличника»

Лист контроля за освоением образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего отличника»

[illegible]

2.6. Методические материалы

1. Жукова Н.С. Букварь» Екатеринбург, 2002;
2. Т.А. Ткаченко Логические упражнения для развития речи (электронная)
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017 — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher».) (электронная)

2.7. Список литературы

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999 (электронная)
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993(электронная)
- Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991(электронная)
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997 (электронная)
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998 (электронная)
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003 (электронная)
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи, М., 2013
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006 (электронная)
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Приложение

АНКЕТА
«УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
РАБОТЫ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ОТЛИЧНИКА»

1. **Часто посещал Ваш ребенок занятия?**
 - Да
 - Нет
2. **Что дали ребенку занятия?**
 - Расширение кругозора;
 - Рост познавательного интереса;
 - Повышение уровня знаний, умений и навыков чтения;
 - Затрудняюсь ответить
3. **Повысилась ли познавательная активность ребенка?**
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
4. **Обсуждали ли Вы с ребенком занятия?**
 - Да
 - Нет
5. **Помогут ли ребенку полученные знания и навыки в школе?**
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
6. **Ваше мнение о занятии ребёнка в «Школе будущего отличника»?**
 - Нравится, будем заниматься в следующем году
 - Нет, не понравилось, заниматься не будем
 - Затрудняюсь ответить

Игра - викторина «Читалочка»

итоговое занятие по программе дополнительного образования «Школы будущего отличника»

**Выполнила:
Даниленко С.В.**

Челябинска, 2018

ИГРА-ВИКТОРИНА «ЧИТАЛОЧКА»

Программные задачи

- Различать гласные и согласные звуки.
- Закреплять знания букв русского алфавита.
- Уметь составлять простые слова из букв.
- Упражнять детей в чтении слогов и слов.
- Развивать сообразительность, быстроту реакции, интерес к чтению.

Материал.

Фишки - звуки, «следы» красного, синего и зелёного цветов, алфавит, буквы на магните, слоги, слова на полосках, большие цветные буквы, ребусы, плакаты «Найди букву», «Чудодерево», аудиозапись.

Ход игры.

- Королева Буковка приглашает вас посетить свое королевство. Чтобы пройти в ворота королевства, надо открыть замок. Он не простой. Чтобы открыть его, надо узнать волшебное слово-ключ, которое зашифровано в загадках про буквы.

1. Друзья, а это что такое: на лавочке ведро большое? (Буква Д).
2. Буква круглая, как мячик, но в строке стоит - не скачет. (Буква О).
3. Вторая буква в алфавите.
4. Сомневается жучок: это буква иль сачок? (Буква Р)
5. В алфавите стоит после буквы Н.(Буква О) б.Замечательный пенек! Отдыхай хоть весь денек. (Буква П).
7. Буква впереди буквы П.(Буква О)
8. Буква - снежинка. (Буква Ж)
9. Буква - первая в алфавите.
10. На лугу стоит копна, что за буква нам видна. (Буква Л).
11. Обруч на арене вспыхнет. Тигр в огонь отважно прыгнет. (Буква О).
12. Две дужки унесли сверчки, и стали буквою очки. (Буква В).
13. Буква очень славная. Да к тому же буква в алфавите главная. (Буква А).
14. Если гвоздь забить хотите, букву молоток возьмите. (Буква Т).
15. Буква Б без козырька - узнаете паренька? (Буква Ъ).

Дети, первыми угадавшие нужную букву, вписывают ее в нарисованный на доске ключ.

- Ворота открыты - ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!
- Но на пути новое препятствие. В королевство можно войти по мосту. Мост состоит из слов, в которых пропущена гласная буква. Вставил правильно гласные - попал в королевство, не вставил - стой, подумай.
- И вот мы попали в королевство Буковки. Здесь необыкновенные проспекты, улицы, площади.

«Звуковичок»

- Нужно пройти на другую сторону улицы по «следам» красного цвета, называя гласные звуки, по «следам» синего цвета - согласные твёрдые, по «следам» зелёного цвета - согласные мягкие.
- Вы удачно перешли улицу. Вспомнили все звуки.
- А теперь постройте из фишек - звуков слово «домик» и слово «котик» (дети делятся на 2 группы).
- В построенном из звуков - фишек домике будет жить котик.

«Скороговорки»

- На ней мы выучим скороговорку.
БЫК, БЫК-ТУПОГУБ, ТУПОГУБЕНЬКИЙ БЫЧОК.
- Вспомните, какие еще вы знаете скороговорки. Дети проговаривают скороговорки.

«Чудо дерево»

На мольберте расположено чудо-дерево с разными плодами, на которых написаны слова с пропущенными буквами: Т.. .РТ, Я.. .ЛОКО, СЛ.. .ВА, Л.. .МОН, .. .АТОН, ЗЕФИ.. .ПРЯ.. .ИК, ВИ..НЯ. Детям, которые правильно выполнили задание, вручаются призы.

«Веселинка»

- Все старались, все писали и немножечко устали.

Вверх поднимем наши ручки,

И дотянемся до тучки.

Уходи от нас скорей,

Не пугай ты нас, детей!

Вот к нам солнышко пришло,

Стало весело, светло.

Громче, музыка, играй,

Нас на танец приглашай!

Дети танцуют под веселую музыку.

«Смекалочка»

1.ЗАГ АДКИ-ПУТ АНИЦЫ:

Быстрее всех от страха несется.. .(Заяц).

По горной круче проходил обросший шерстью. (Баран).

С пальмы вниз, на пальму снова ловко прыгает.. .(Обезьяна).

Клубком свернулся - ну-ка тронь! Со всех сторон колючий .(Еж).

Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый. (Медведь).

2.НАЙДИ БУКВЫ:

Это необыкновенный « ученый кот». Его портрет составлен из букв. Каких? Дети находят буквы и записывают их.

Паучонка, паучиха,

Делать сети поучи-ка.

Ведь без маминых забот

Он такого наплетет! (Н. Г оль)

- Рассмотрите рисунок. В паутинке спрятались буквы. Найдите их.

Зайка в зеркало смотрелся,

С удивленьем огляделся

И себя он не узнал,
Только буквы увидал. (Н.Новотворцева)

- Кто из вас быстрее найдет все буквы в рисунке?

3. «ВКУСНЫЕ СЛОВА»

- Буратино нес вам в подарок фрукты, но споткнулся, упал и фрукты рассыпались. Помогите ему их собрать. Из букв и слогов нужно сложить слова. (Я, С, Б, РУ, КИ, ШИ, ВЫ, Г, ЛИ, ЛО: ЯБЛОКИ, ГРУШИ, СЛИВЫ).

4 .«ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА» РЕБУСЫ

- Попробуйте расколдовать слова, спрятанные на этих карточках. (7 Я - семья, 100 Л-стол, ПО2Л подвал, 40 А - сорока).
- Вот и закончилось наше путешествие по королевству Буковки.
- Награждение участников.

Календарный план образовательной деятельности в группе

на

№ занятия	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1		Осознание слова и представления о нем. Сравнение слов по длине. Дидактическая игра «В слова мы играем, длину измеряем»	
2		Осознание слова и представления о нем. Сравнение слов по длине. Дидактическая игра «В слова мы играем, длину измеряем»	
3		Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»	
4		Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»	
5		Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»	
6		Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»	
7		Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»	
8		Развитие слогового синтеза. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Угадай слово».	
9		Развитие слогового синтеза. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Угадай слово».	
10		Подготовка к обучению чтению. Знакомство с образом букв.	

11		Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	
12		Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о.	
13		Согласные звуки Ы! МI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	
14		Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки Id , Id; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	
15		Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	
16		Закрепление пройденного	
17		Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	
18		Согласные звуки tyI, tyI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	
19		Согласный звук ImI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	
20		Гласный звук IbI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	
21		Закрепление пройденного.	
22		Согласные звуки Ш, Ш; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
23		Согласные звуки Ы, Ы; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	

24		Согласные звуки кк1, кк1 ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	
25		Согласные звуки тт1, тт1 ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	
26		Гласный звук ии1 ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	
27		Закрепление пройденного	
28		Согласные звуки пп1, пп1 ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
29		Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки зз1, зз1 ; буквы З, з. Омонимы.	
30		Согласный звук йй1 ; буквы Й, й.	
31		Согласные звуки гг1, гг1 ; буквы Г, г.	
32		Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
33		Согласные звуки вв1, вв1 ; буквы В, в.	
34		Согласные звуки дд1, дд1 ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	
35		Согласные звуки бб1, бб1 ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	

36		Согласный звук 1ж1; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания - ЖИ.	
37		Буквы Е, е.	
38		Буква Ъ. Буква Ь	
39		Буквы Я, я.	
40		Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	
41		Буквы Ё, ё. Развитие речи. Сопоставление букв Е-Е.	
42		Мягкий согласный звук 1ч1; буквы Ч, ч.	
43		Гласный звук Ъ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	
44		Согласный звук 1ц1; буквы Ц, ц.	
45		Согласные звуки 1ф1, 1ф1; буквы Ф, ф.	
46		Согласный звук 1щ1; буквы Щ, щ	
47		Буква Ъ. Буква Ь - показатель твердости. Алфавит	
48		Игра «Как хорошо уметь читать».	
49		Игра «Как хорошо уметь читать».	
50		Игра «Как хорошо уметь читать».	
51		Игра «Как хорошо уметь читать».	

52		Игра «Как хорошо уметь читать».	
53		Диагностика выполнения программы	

Лист контроля за освоением образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего отличника»

№	ФИО	Знать буквы русского алфавита																										Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами				
		а, у, о, э, ы						м, с, ш, х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц														и, е, е, я, ю				щ, ч, ж				ь, ъ		

2.2. Тематический план. Почасовое содержание образовательной деятельности.

№ занятия	Тема занятия
1-2	Осознание слова и представления о нем. Сравнение слов по длине. Дидактическая игра «В слова мы играем, длину измеряем»
3-7	Знакомство с ритмом слова, деление на слоги. Различение сходных по звучанию слов. Выделение гласных в ударной позиции. Дидактические игры «Тук-тук-тук. Открываем мы сундук»
8-9	Развитие слогового синтеза. Изменение существительных по числам. Дидактическая игра «Угадай слово».
10	Подготовка к обучению чтению. Знакомство с образом букв.
11	Гласные звуки Ы, ʏI; буквы А, а, У, у.
12	Гласные и согласные звуки. Гласный звук М, буквы О, о.
13	Согласные звуки МI, mI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
14	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки Id , Id; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.
15	Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.
16	Закрепление пройденного
17	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО
18	Согласные звуки tyI, tyI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.
19	Согласный звук taI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.
20	Гласный звук IbiI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
21	Закрепление пройденного.
22	Согласные звуки Ш, Ш; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
23	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
24	Согласные звуки Ы, Ы; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
25	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах

26	Гласный звук 1и1; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.
27	Закрепление пройденного
28	Согласные звуки 1п1, 1п1; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
29	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки 1з1, 1з 1; буквы З, з. Омонимы.
30	Согласный звук 1й1; буквы Й, й.
31	Согласные звуки Ы, М; буквы Г, г.
32	Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
33	Согласные звуки 1в1, 1в1; буквы В, в.
34	Согласные звуки 1д1, 1д1; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.
35	Согласные звуки 1б1, 1б1; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.
36	Согласный звук 1ж1; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания - ЖИ.
37	Буквы Е, е.
38	Буква Ё. Буква Ё
39	Буквы Я, я.
40	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.
41	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Сопоставление букв Е-Е.
42	Мягкий согласный звук 1ч1; буквы Ч, ч.
43	Гласный звук 1э1; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).
44	Согласный звук 1ц1; буквы Ц, ц.
45	Согласные звуки 1ф1, 1ф1; буквы Ф, ф.
46	Согласный звук 1щ1; буквы Щ, щ
47	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель твердости. Алфавит
48-53	Игра «Как хорошо уметь читать».